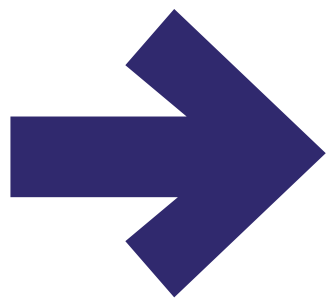




# TEACH THE CHANGE!

8 passi per essere un insegnante globale



# CHANGE

## START THE

Start the Change! è un progetto cofinanziato dalla Commissione Europea che ha l'obiettivo di accrescere la consapevolezza dei cittadini europei sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs). Il progetto esorta ad agire insieme per porre fine alla povertà, proteggere il pianeta e garantire pace e prosperità.

In collaborazione con docenti ed educatori, Start the Change! propone un modello educativo volto ad accrescere il ruolo attivo di studenti e giovani all'interno delle loro comunità. Il progetto intende rafforzare reti tra scuole, organizzazioni e autorità locali.

I percorsi educativi proposti invitano i giovani tra i 15 e i 24 anni ad esplorare la realtà in cui vivono, riflettere sulla relazione tra migrazione e diseguaglianze globali, attivarsi per il cambiamento nelle loro comunità locali a supporto dello sviluppo sostenibile.



**Vieni a visitarci su [www.startthechange.eu](http://www.startthechange.eu)**

**Queste linee guida sono il risultato di un processo di dialogo e confronto all'interno di un gruppo di 45 docenti provenienti da tutta Europa che si sono incontrati a Malta tra il 28 Ottobre e il 2 Novembre 2018.**

**Accomunati dalla loro partecipazione al progetto Start the Change! i docenti hanno attinto dalle loro esperienze per riflettere sulle principali sfide nell'affrontare temi globali, con un focus particolare sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) e le migrazioni.**







Durante l'Academy, hanno analizzato i principali target e stakeholders delle azioni educative, con l'obiettivo di identificare possibili soluzioni alle sfide comuni, che possano essere utili ad altri colleghi nel progettare e realizzare progetti efficaci.

Ideare e realizzare attività educative su temi sensibili come la migrazione può infatti essere stimolante e al tempo stesso impegnativo. Incoraggiare e/o fornire competenze agli studenti per analizzare i fenomeni globali attraverso le lenti dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile non è un processo facile, ma è necessario se vogliamo costruire un mondo più equo e giusto.

I docenti spesso si possono trovare ad affrontare limiti e sfide legati al sistema scolastico, tra cui tempi e collegamenti con i curriculum previsti dalle varie discipline. Trovare supporto e collaborazione da parte dei colleghi è un elemento importante, ma non sempre è facile costruire percorsi condivisi; talvolta nell'affrontare temi globali, è fondamentale incoraggiare e motivare gli

studenti per attivarli su temi complessi, così come è importante coinvolgere le famiglie e la comunità scolastica in senso ampio. L'obiettivo di questo documento è condividere con i docenti alcune indicazioni da tenere a mente quando si realizzano percorsi educativi per accrescere la consapevolezza degli studenti sull'impatto delle proprie scelte di vita e per ispirarli a essere agenti di cambiamento.

Abbiamo identificato **3 aree** che pensiamo siano parte integrante di un efficace progetto di educazione alla cittadinanza globale: i) sviluppare consapevolezza (cognitiva), ii) aumentare la sensibilità (emozionale) e iii) promuovere azioni (comportamentale). Queste dimensioni sono integrate in ciascuna delle otto linee guida; è importante tenerle tutte in considerazione nelle fasi di pianificazione e progettazione per contribuire a massimizzare l'impatto del vostro progetto.

Ci sono alcuni principi fondamentali da tenere in considerazione:

» **Quando si affrontano temi sensibili è importante conoscere il gruppo con cui stai lavorando e considerare con attenzione le loro potenziali risposte emotive e sentimenti.**

» **Incoraggia gli studenti a ricercare nuove informazioni, prospettive e punti di vista per aiutarli a costruire la loro conoscenza e comprensione sulle tematiche affrontate.**

» **Supporta gli studenti ed esortali ad agire per il cambiamento. L'obiettivo finale del processo educativo è stimolare i giovani a mettere in pratica quanto hanno appreso all'interno del progetto, applicando il cambiamento nelle proprie vite e nel mondo che li circonda.**

Le otto linee guida riassumono i contributi degli insegnanti. Ognuna di esse si sviluppa in **tre fasi** che crediamo necessarie per un progetto efficace: **pianifica il tuo progetto** (fase di progettazione), **realizza il tuo progetto** (fase di implementazione) e **valuta il tuo progetto** (fase di valutazione).

Se stai leggendo queste linee guida probabilmente avrai già incontrato alcune difficoltà e sfide identificate anche da altri docenti europei. Speriamo quindi che questo documento possa aiutare te e i tuoi studenti a costruire e vivere un progetto efficace e fornirti utili indicazioni per diventare un "insegnante globale".

**AGISCI DA  
FACILITATORE,  
NON  
DA INSEGNANTE**



1

---



**L'educazione alla cittadinanza globale è molto di più della trasmissione di conoscenze ai tuoi studenti. Molti dei temi che affronta sono dinamici, fluidi e hanno bisogno di essere esplorati più che insegnati. Un obiettivo chiave è quindi quello di creare le migliori condizioni per l'apprendimento affinché tutti i partecipanti possano, insieme, comprendere meglio le tematiche, siano esse locali o globali. Durante il processo di apprendimento è importante creare le condizioni per condividere prospettive, idee, visioni piuttosto che fornire risposte. Il tuo ruolo è quello di facilitare e supportare questo processo più che trasmettere il contenuto.**

## Progettazione

- Crea un ambiente aperto, inclusivo e stimolante per predisporre il progetto. Condividi materiali, informazioni, metodi e idee con i tuoi studenti. Facilita il processo per identificare bisogni, aspettative e obiettivi comuni utilizzando attività dinamiche e partecipative.

## Realizzazione

- Chiedi ai tuoi studenti di disporsi a cerchio per aiutarti a creare uno spazio di discussione e dibattito che coinvolga tutti. Le tematiche che affronti sono complesse, pertanto non ci sono esperti in aula: è il processo di esplorazione condiviso che offre le migliori opportunità di apprendimento per tutti.
- Utilizza le attività come opportunità per imparare assieme ai tuoi studenti; ascolta attentamente le loro posizioni, annota pensieri ed esplora con loro nuovi temi, argomenti e idee.
- È importante essere consapevoli del linguaggio che si utilizza ed esprimere con chiarezza i concetti, anche chiarendo fin dall'inizio il significato di alcune parole chiave (spiega ad esempio la differenza tra migrante, rifugiato, richiedente asilo...). Usa un linguaggio accurato, semplice e inclusivo affinché

tutti possano partecipare attivamente al processo di apprendimento. Presta particolare attenzione alle questioni di genere, soprattutto se si parlano lingue che utilizzano solo la forma maschile nel caso plurale.

- Durante le attività prendi appunti visibili a tutti (sulla lavagna, sulla LIM, cartelloni ecc.) e riassumi le discussioni, evidenziando i concetti principali e mostrando i collegamenti. Se possibile, identifica o aiuta a far emergere qualche conclusione comune.

## Valutazione

- Crea le condizioni per valutare in modo condiviso il processo educativo. Facilita questa valutazione senza influenzare gli studenti.
- Partecipa alla valutazione e aiuta i giovani ad analizzare l'esperienza. Agisci come osservatore ponendo domande ed evidenziando loro gli aspetti da considerare.
- Il semplice dibattito potrebbe non far sentire tutti liberi di esprimersi. Privilegia quindi modalità che diano l'opportunità a ciascuno di far emergere gli elementi che nel percorso hanno funzionato e gli aspetti da migliorare, senza commenti o discussioni ulteriori da parte di altri.



**INCORAGGIA  
E DAI FIDUCIA  
AI GIOVANI  
AFFINCHÉ SIANO  
I PROTAGONISTI  
DELL' INTERO  
PROCESSO DI  
APPRENDIMENTO**

2



**L'educazione alla cittadinanza globale pone lo studente al **centro del processo educativo**; le caratteristiche, le prospettive, le competenze e le fragilità di ciascuno sono alla base di ciò che ogni studente è, di come apprende e di come può contribuire al percorso educativo stesso. È importante **creare le condizioni affinché i giovani siano i reali protagonisti del progetto**, dalla progettazione alla valutazione, affinché il progetto e i temi che stai affrontando rispecchino le loro esperienze e i loro punti di vista.**

## Progettazione

- Inizia indagando il focus di interesse dei tuoi studenti in modo che il progetto e il contenuto siano rilevanti per ciascuno e per il gruppo. Ricorda sempre che affrontare tematiche legate alla migrazione e alle diseguaglianze significa inevitabilmente lavorare su temi sensibili.
- Sii aperto e flessibile nella scelta delle domande per analizzare ed esplorare le tematiche/argomenti. Prova ad utilizzare le stesse domande/dubbi/posizioni che i giovani hanno rispetto all'argomento scelto; guida la discussione piuttosto che affidarti a domande fisse o predeterminate.

## Realizzazione

- Aiuta i giovani a “sentire” le tematiche che affronti, utilizzando metodologie che li aiutino a “mettersi nei panni degli altri”; tieni in considerazione l'aspetto emotivo durante l'intero processo. Le emozioni e i sentimenti negativi possono rimanere in superficie ma, creando un clima inclusivo e di apertura, anch'essi possono essere una dimensione importante per lo sviluppo del progetto e la crescita dei singoli.
- Costruisci spazio e tempo adeguati affinché i giovani contribuiscano all'apprendimento del gruppo con le

proprie conoscenze e competenze; ricorda che le loro esperienze dentro e fuori la scuola possono influenzare le loro percezioni rispetto alle tematiche scelte riflesse nel contesto locale.

- Dedica uno spazio per identificare la modalità di partecipazione di ciascuno e il contributo per l'intero progetto; prova a identificare e assegnare ruoli che valorizzino ogni studente. Il progetto può includere ruoli chiave come la comunicazione, la ricerca dati, il contatto con gli esperti, etc.

## Valutazione

- Coinvolgi i giovani in un processo di autovalutazione: è importante chiedere loro non solo ciò che sentono di avere imparato ma anche come si sono sentiti durante il progetto, sia a livello personale, di gruppo, sia come cittadini.
- Sii predisposto al cambiamento di ruolo: chiedi agli studenti di darti feedback sulla facilitazione del processo e sull'efficacia del progetto per consentirti di migliorare il tuo lavoro nell'affrontare tematiche sensibili. I questionari non consentono una valutazione qualitativa partecipata: puoi invece utilizzare il circle time o altri strumenti che stimolino la loro creatività nell'approfondimento delle loro restituzioni.

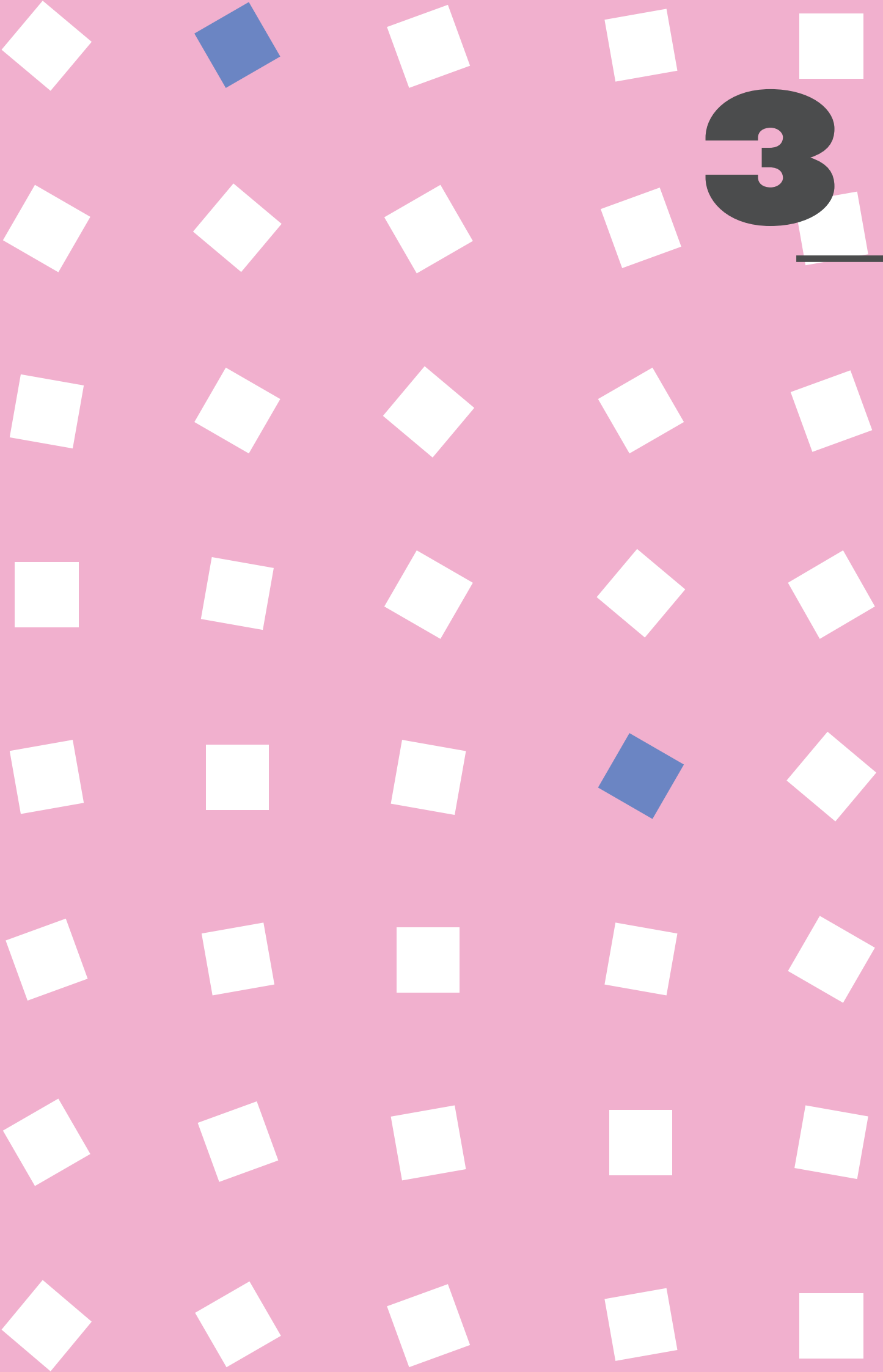
The background is a solid light pink color. Scattered across the upper and right portions of the page are several squares of varying sizes and orientations. Most are white, but one square in the middle-right area is a dark blue color. The squares appear to be falling or floating from the top right towards the bottom left.

**I TEMI  
GLOBALI  
SONO  
CROSS-  
CURRICOLARI**



**3**

---



**L'educazione alla cittadinanza globale non è una materia specifica né una metodologia. È piuttosto un approccio che può arricchire l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline e il curriculum. Ricorda che i temi globali sono interdisciplinari.. Si può trovare un collegamento con tutte le discipline, (anche quelle che ti sembrano meno coinvolte); la sfida è trovare gli agganci e le opportunità che possono offrire le legislazioni nazionali in materia di educazione alla cittadinanza globale.**

## Progettazione

- ➔ Coinvolgi il personale scolastico per far cogliere le opportunità dell'educazione alla cittadinanza globale e del tuo progetto. Collabora con i tuoi colleghi e il dirigente nella stesura del calendario e dello spazio di cui hai bisogno per realizzare il tuo progetto.
- ➔ Partendo dalla tua disciplina, identifica le aree del curriculum che possono collegarsi e arricchirsi con le tematiche globali.
- ➔ Promuovi un approccio multidisciplinare coinvolgendo altri colleghi. Incoraggiali e supportali nell'identificare i collegamenti con le loro discipline. Prepara un progetto con loro, identificando temi, attività chiave e stabilisci le tempistiche.

## Realizzazione

- ➔ Quando pensi al tuo progetto, individua e adatta i contenuti della tua disciplina per includere la dimensione e l'approccio globali.
- ➔ Coordina i tuoi interventi con il lavoro dei colleghi e raccogli feedback sullo sviluppo del progetto da parte loro così da costruire (e condividere) una prospettiva completa sul processo e i risultati, attuando cambiamenti e adattamenti se necessari.

- ➔ L'educazione alla cittadinanza globale può arricchire la tua disciplina. Puoi utilizzare "Lezioni dal Sud" del manuale Start the Change per aiutarti a integrare diverse prospettive, buone pratiche e strumenti sulle tematiche globali scelte.

## Valutazione

- ➔ Non creare strumenti di valutazione separati, sarebbe un carico di lavoro ulteriore. Arricchisci gli strumenti che già utilizzi, adatti alla tua disciplina, arricchendoli degli elementi che il progetto ti ha aiutato a raccogliere. Presta particolare attenzione anche alle 'soft skills' o alle competenze trasversali che emergono meno nel normale processo di valutazione degli studenti.
- ➔ "Scuole globali hanno bisogno di insegnanti globali" quindi creando uno strumento per te e i tuoi colleghi puoi monitorare anche le tue competenze nello sviluppo di temi globali.
- ➔ Partecipa al dibattito nazionale sul ruolo dell'educazione alla cittadinanza globale nel sistema educativo e formativo e nelle politiche di settore. I tuoi contributi e le tue esperienze possono rivestire un ruolo importante nello sviluppo e nel sostegno dell'educazione alla cittadinanza globale nel sistema scolastico.



**SVILUPPA LE  
ATTIVITÀ PER  
RAFFORZARE  
LE  
COMPETENZE  
DEI TUOI  
STUDENTI,  
COSÌ COME  
LE TUE!**

**4**

---



**L'educazione alla cittadinanza globale è un'opportunità per collegare l'apprendimento formale con la vita di tutti i giorni. Amplia il curriculum collegandolo a sfide sociali e ambientali, offre strumenti per comprenderle e stimola a trovare soluzioni creative in un mondo interdipendente e in veloce cambiamento. Allo stesso tempo, è complementare alle pratiche di insegnamento tradizionali che offre approcci e metodologie innovative che favoriscono lo sviluppo professionale.**

**L'educazione alla cittadinanza globale adotta l'approccio per competenze come stile di insegnamento; in quanto tale, non si focalizza sulla trasmissione di conoscenze, fornendo dati e fotografie della realtà, ma mira a incoraggiare i giovani a esplorarla, imparare autonomamente, trovare collegamenti e sviluppare il senso di corresponsabilità. Per sviluppare tali competenze gli educatori devono incoraggiare i giovani a essere curiosi, costruire ipotesi, collaborare e trovare soluzioni ai problemi.**

## Progettazione

- ➔ Non sei da solo nell'affrontare le sfide educative ed etiche che gli educatori devono affrontare. Cerca il supporto dei tuoi colleghi per costruire occasioni di apprendimento professionale. Approfondisci con continuità contenuti e metodologie. Cerca o richiedi strumenti utili per la realizzazione dei tuoi progetti e agisci da moltiplicatore con i colleghi.
- ➔ Approfondisci contenuti e metodologie da sviluppare nel progetto partecipando a momenti di formazione offerte dal territorio.
- ➔ Assicurati di mantenere i giovani al centro del processo educativo, costruendo e valorizzando le loro competenze. Questo assicurerà che rimangano collegati al progetto e protagonisti del processo di apprendimento.

## Realizzazione

- ➔ Basa il tuo lavoro sull'esperienza, mantieni il legame tra i temi globali e la realtà locale. In questo modo conoscenze e contenuti sono "in azione": se i giovani verificano i contenuti con i propri occhi, acquisiscono competenze, non solo conoscenze.

- ➔ Stimola il pensiero critico. Educa i giovani a pensare criticamente e promuovi la creatività attingendo a strumenti e metodologie specifiche (analisi delle notizie, "cappelli pensanti"...).
- ➔ Supporta l'auto-organizzazione e le pratiche di cittadinanza attiva. Inizia dalla tua scuola e invita i giovani a individuare le priorità nella loro vita quotidiana da discutere nelle istituzioni democratiche all'interno della scuola, come ad esempio i consigli studenteschi.
- ➔ Promuovi la creatività per far produrre idee. Promuovi attività di brainstorming con tecniche di design thinking, Disney method, crea spazi accoglienti per discutere, per fare ricerca sul web e attingere da esperienze personali.

## Valutazione

- ➔ Rendi consapevoli gli studenti delle competenze acquisite durante il percorso. È possibile utilizzare strumenti e metodologie che verifichino il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento ma che al contempo siano parte integrante del processo formativo (ad esempio riflessione e autovalutazione, feedback tra pari, riviste, portfolio delle competenze).



CSO-LA/2017/088-549  
#project co-financed by  
the European Commission

MADRE CORAJE

# CHANGE

## START THE

[www.startthechange.eu](http://www.startthechange.eu)







♀ = ♂

4  
VIDA SUBMARINA

6  
AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

2  
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE


9  
INNOVACION E INFRAESTRUCTURA

Alma de África

Alma de África

Alma de África

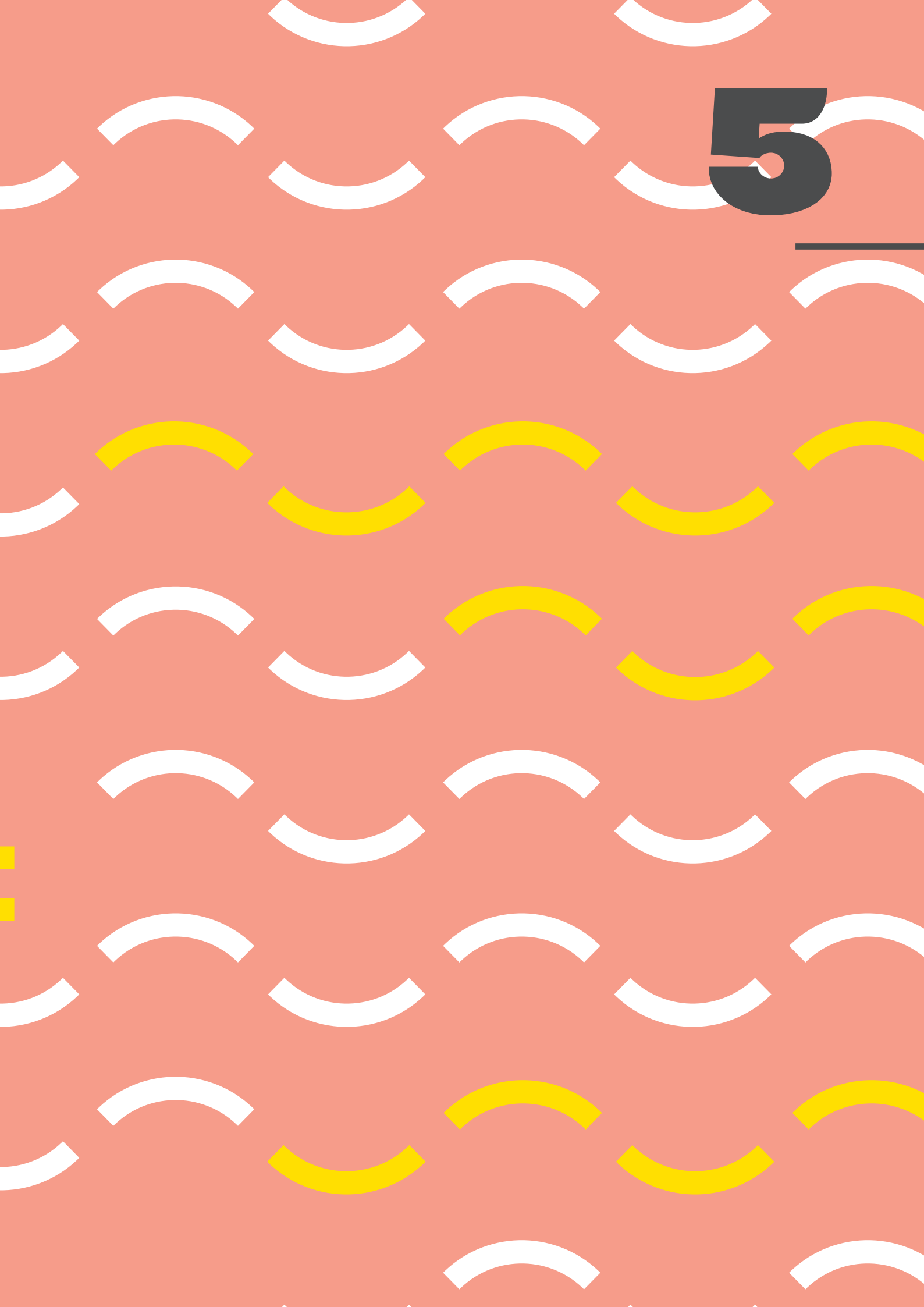




**AIUTA A  
INDIVIDUARE E  
RICONOSCERE  
LE  
CONNESSIONI**

**5**

---



**L'educazione alla cittadinanza globale incoraggia i giovani a esplorare le connessioni tra il loro comportamento e i temi globali. Ciò significa riconoscere e comprendere i legami tra noi e gli altri a partire dai nostri comportamenti quotidiani. Questo elemento aiuta a sviluppare il senso di responsabilità e ad andare oltre la semplice conoscenza di un particolare argomento. Trovare connessioni tra le nostre azioni e le conseguenze che producono è fondamentale, anche se talvolta non è un'operazione facile o chiara da comprendere.**

## Progettazione

- Fin dall'ideazione del progetto, utilizza un approccio micro-macro: dal locale al globale, dal personale al collettivo, dall'emozionale al razionale. Pianifica attività che incoraggino i tuoi studenti ad analizzare le tematiche da un diverso punto di vista, proprio o di gruppo, dalla prospettiva locale a quella globale, utilizzando l'intelligenza razionale ma anche quella emotiva.

## Realizzazione

- Durante tutte le attività chiedi ai tuoi studenti di esplorare i collegamenti tra le loro abitudini quotidiane e i temi globali su cui stai lavorando. Come possiamo contribuire a raggiungere uno specifico SDG? Una volta compreso il problema globale, come possiamo contribuire a risolverlo a partire dal nostro territorio

dalla nostra scuola, dalla nostra casa? Quali sono le conseguenze delle mie azioni, o delle scelte locali, sulla comunità globale?

- Evidenzia le connessioni tra informazioni e conoscenze apparentemente non collegate. Se lavori con i tuoi studenti nell'esplorare correlazioni, interrelazioni, connessioni tra conoscenze di diverse discipline, materie e contesti, non stai solo promuovendo informazione, ma stai stimolando la comprensione dei temi globali, e attraverso questi state crescendo.

## Valutazione

- Chiedi ai tuoi studenti se hanno "sentito" il problema su cui hanno lavorato. Sono state coinvolte entrambe le sfere razionali e emozionali nel processo educativo?



**COSTRUISCI  
PROCESSI DI  
APPRENDI-  
MENTO CHE  
STIMOLINO IL  
CAMBIAMENTO**





6



**L'educazione alla  
cittadinanza globale aiuta  
gli studenti a prendere  
decisioni nella loro  
sfera di vita personale  
e pubblica e a riflettere  
sulle conseguenze  
delle proprie scelte.  
Proporre soluzioni  
alternative e portare  
avanti azioni collettive  
per trasformare il loro  
ambiente può sviluppare  
una responsabilità  
globale e il sentimento  
di appartenenza alla  
comunità globale.**

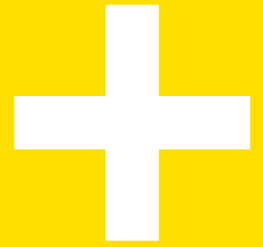
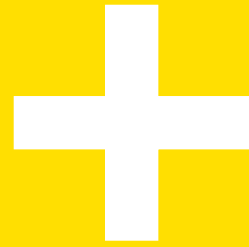
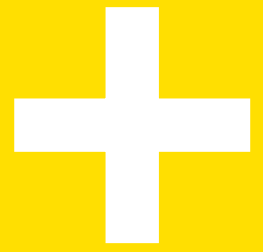


## Progettazione

- ➔ Ricorda che l'obiettivo principale del processo d'apprendimento è quello di ispirare, rendere possibile e coltivare il desiderio di iniziare e generare cambiamento. Come disse Mahatma Gandhi, "le idee non sono nulla senza l'azione".
- ➔ È importante creare un clima di ottimismo che induca gli studenti a credere che il cambiamento sia possibile. Puoi usare esempi storici o comparare le esperienze delle generazioni precedenti per mostrare i progressi compiuti e aprire prospettive positive per il futuro.
- ➔ Non dimenticare che per spingere i giovani all'azione rispetto a un determinato argomento, dovranno prima comprenderlo in modo approfondito ed essere consapevoli delle complessità, delle sfide e delle possibili soluzioni. L'utilizzo di metodologie partecipative (scelte in base al contesto e all'esperienza del gruppo) e di attività che stimolano riflessioni e pensiero critico aiuteranno i giovani a cambiare il paradigma e il loro modo di comprendere e interpretare la realtà.
- ➔ aumentare la comprensione, cambiare la percezione sulle tematiche.
- ➔ Una volta che il gruppo ha identificato il problema da affrontare, agisci da facilitatore e stimolalo a individuare una modalità creativa per immaginare le soluzioni possibili. È importante "produrre idee", non "riprodurre idee".
- ➔ È importante motivare il gruppo e stimolarlo a immaginare il proprio obiettivo. Incoraggialo a focalizzarsi non sulla grandezza dell'azione ma sul contributo che può dare al cambiamento globale.
- ➔ È importante chiarire ai partecipanti che nessuno è il "salvatore del mondo": l'educazione alla cittadinanza globale aiuta a comprendere meglio le prospettive e le esperienze degli altri in modo che l'azione e l'attivismo del singolo sia ispirata dal lavorare con le persone, non per loro o al posto loro.

## Valutazione

- ➔ Realizza attività che permettono di affrontare il tema a livello micro (classe, scuola, comunità, paese, ecc.).
- ➔ Scegli di affrontare una sfida o un tema che è vicino o rilevante per i giovani. Per identificarlo puoi partire dai bisogni della comunità locale oppure focalizzarti sulla necessità di accrescere consapevolezza,
- ➔ Crea uno spazio per analizzare le azioni intraprese, i risultati raggiunti e come i partecipanti si sono sentiti durante il processo. Quali punti di forza e di debolezza sono stati evidenziati? Cosa è andato bene e cosa invece può essere migliorato? Quali lezioni sono state apprese per il futuro?
- ➔ Valorizza il cambiamento che l'azione ha provocato: il gruppo sarà motivato a continuare l'impegno, incoraggiali a raccontare e condividere la loro esperienza e naturalmente festeggia il successo del progetto!



**CONCENTRATI**

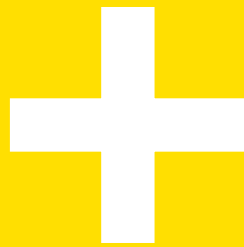
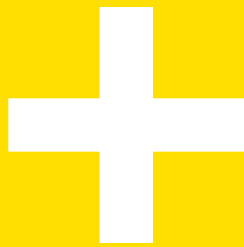
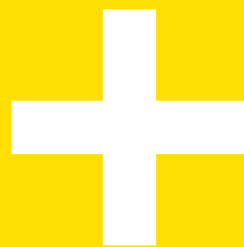
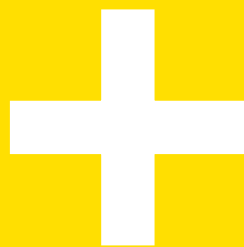
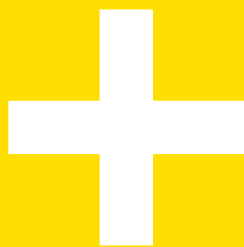
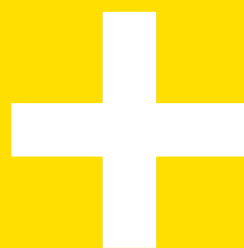
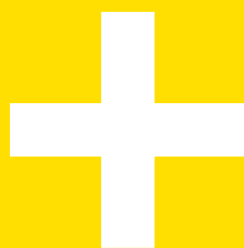
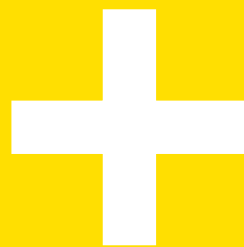
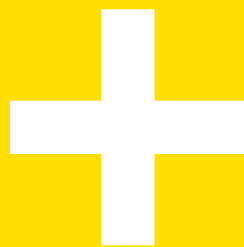
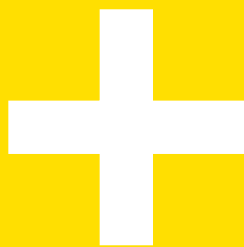
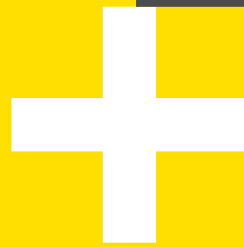
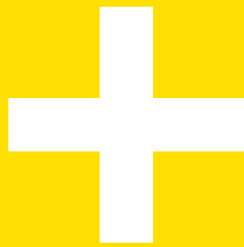
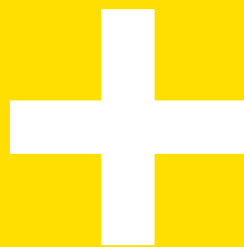
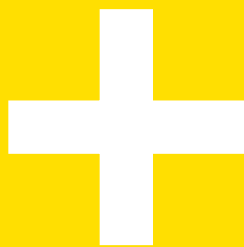
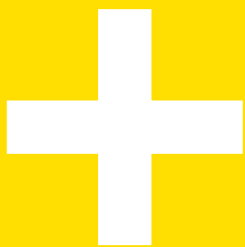
**SUL**

**PROCESSO,**

**PIÙ CHE SUI**

**RISULTATI**





**I cambiamenti nei comportamenti e nelle azioni hanno bisogno di essere guardati nel processo attivato con gli studenti. Pertanto, non ti preoccupare se ti sembra di non aver raggiunto i risultati attesi. Se hai investito nel processo i risultati saranno più forti perché hai aiutato gli studenti a sviluppare la loro consapevolezza, comprensione e conseguentemente le loro risposte emozionali e comportamentali. Sono questi gli elementi alla base del cambiamento che tu e i tuoi studenti volete vedere nel mondo.**

## Progettazione

→ Crea un ambiente di apprendimento adeguato e uno spazio incoraggiante, sicuro e inclusivo per l'apprendimento da e con gli altri, dove tutti si sentano sicuri, valorizzati e percepiscano un senso di appartenenza.

→ La predisposizione di un setting adeguato è un "buon inizio" per stimolare il coinvolgimento e la partecipazione. Un ambiente percepibile come spazio di tutti (ampio, con sedie disposte a cerchio, piccoli gruppi ecc.) piuttosto che un'aula che può essere espressione di relazioni verticali, può aiutare a rendere efficaci le dinamiche di gruppo. I giovani sono più motivati a discutere liberamente e a esprimere se stessi.

→ Programma il tuo progetto includendo attività e metodologie che stimolino curiosità e creatività.

→ Rifletti sulle competenze che il tuo progetto intende sviluppare, su quelle basi, scegli il contenuto, gli obiettivi e le azioni che lo riflettono. È necessario che sia qualcosa di utile e che abbia un'applicazione reale. Ma ricorda che la chiave è il processo, più che che soffermarsi sulle complessità del contenuto: non sta tanto nel sapere cos'è la solidarietà, ma nel praticarla.

## Realizzazione

→ Prendi le decisioni in modo condiviso,

rispetta i punti di vista di tutti. Diverse prospettive arricchiscono lo sviluppo del tuo progetto e affrontare le differenti posizioni è una parte importante del processo. Partendo da differenti posizioni, invita i giovani a creare una visione comune sui temi proposti.

→ Scegli quali azioni identificate dal gruppo possono comportare un cambiamento in relazione all'obiettivo del progetto. Sostieni gli studenti nell'esprimere liberamente le scelte rispetto all'azione e alle modalità di avvio.

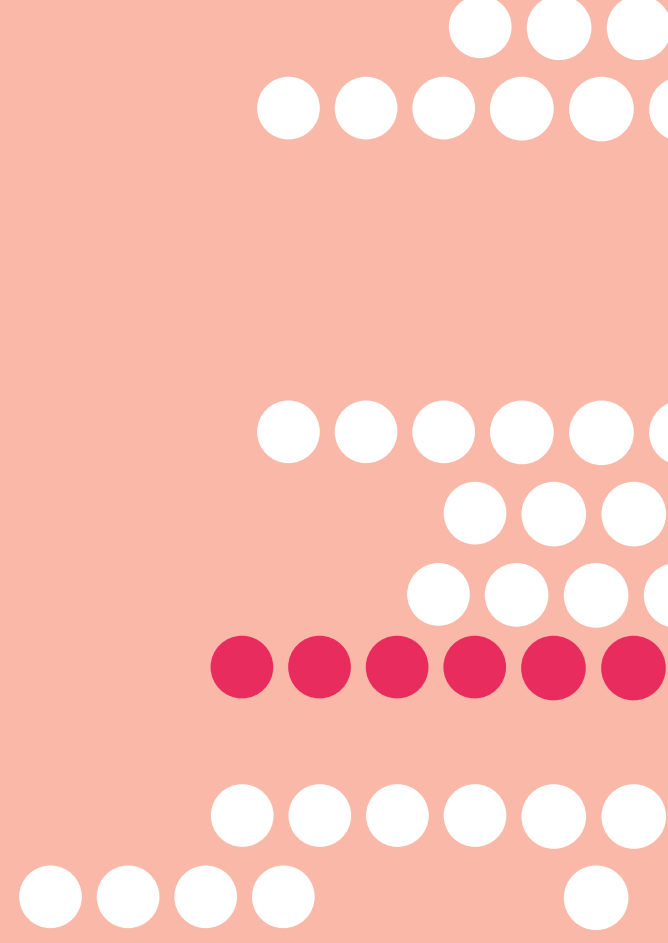
→ Ricorri a risorse diverse, adattandole dove possibile alle differenti capacità e caratteristiche del gruppo.

→ Ogni traguardo offre una nuova opportunità. Quando pensi che il tuo progetto abbia raggiunto un punto significativo, condividilo con gli altri. Il tuo lavoro può arricchire e ispirare altri attori e cittadini, dando avvio ad altre opportunità di cambiamento.


## Valutazione

→ Non focalizzarti sui risultati del progetto ma sul processo. Quali cambiamenti hai visto nel modo in cui il gruppo ha lavorato, nelle relazioni e nei singoli?

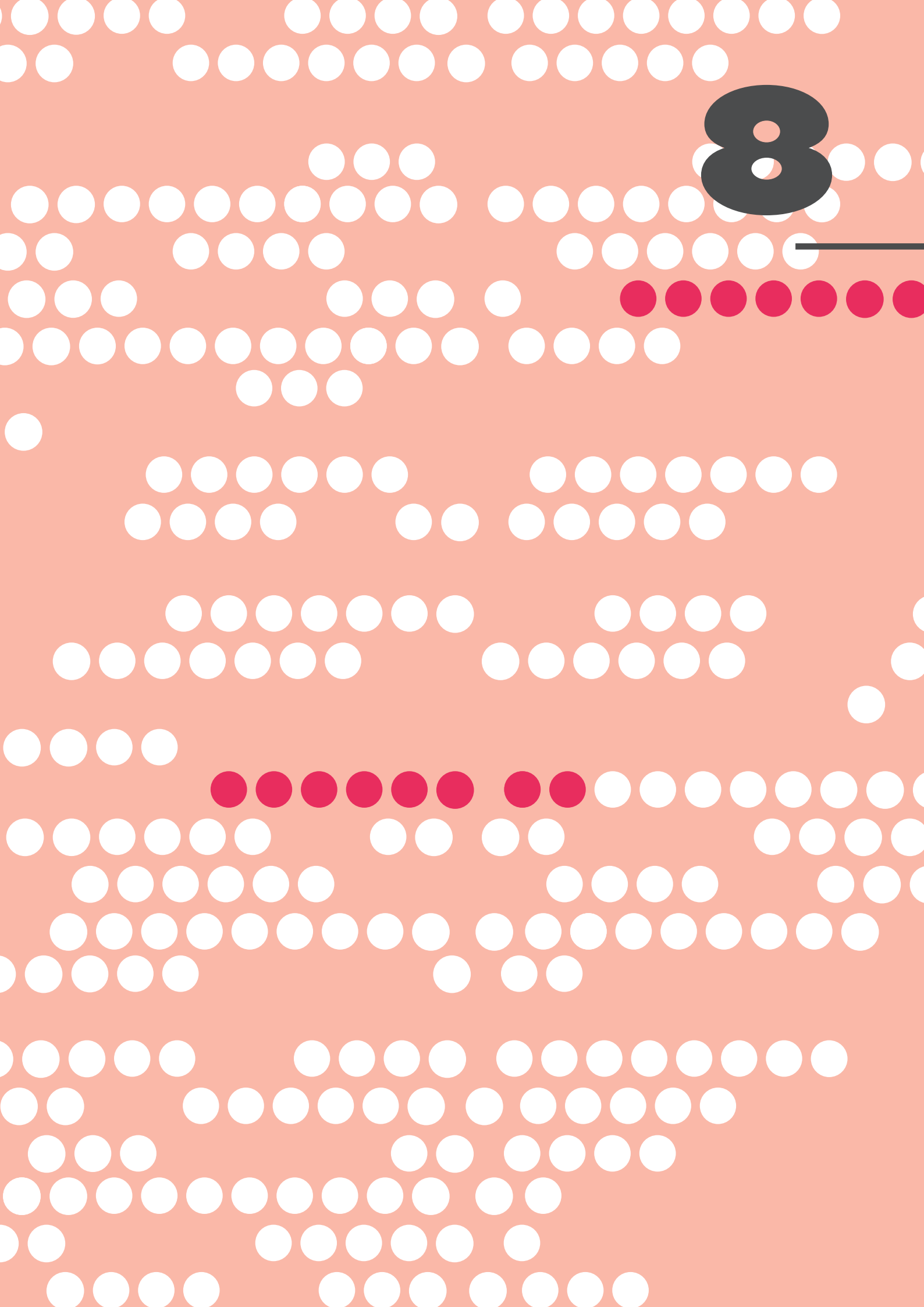
→ Trova lo spazio e il tempo per valutare il processo con i giovani in un modo inclusivo e sul clima che hanno vissuto durante la realizzazione del progetto.



**COSTRUISCI**  
**RETI**



8



**L'educazione alla  
cittadinanza globale è  
un processo collettivo.  
Adottare un approccio  
che crei o **costruisca**  
il **senso di comunità**,  
sviluppando nel contempo  
le reti interne ed esterne,  
può contribuire a portare  
al progetto **un'ampia**  
**gamma di punti di vista**,  
visioni ed esperienze.**



## Progettazione

- ➔ Crea un'atmosfera accogliente fin dalle fasi iniziali del progetto. Coinvolgi i tuoi colleghi e chiedi loro come possono/vogliono partecipare. Cerca di capire quali competenze o aree di interesse possono apportare al progetto e come possono o vogliono essere coinvolti.
- ➔ Cercare alleanze all'interno della scuola (docenti, genitori, dirigenti...) è utile quando ci si trova ad affrontare difficoltà legate al sistema scolastico. Insieme è più semplice trovare soluzioni, spazi e tempi per realizzare il progetto.
- ➔ Aprire la tua scuola al mondo porterà il mondo nella tua scuola. Nelle fasi iniziali chiedi agli studenti e ai tuoi colleghi quali persone, comunità locali, ong, associazioni, istituzioni ecc. possono essere coinvolti nel processo e invitali a partecipare al progetto.

## Realizzazione

- ➔ Uscire dalla classe e dall'ambiente scolastico può aiutare il progetto ad avere nuova energia. Se possibile, organizza visite nel contesto locale per scoprire le connessioni tra locale e globale. Intervistate persone che i giovani conoscono e ritengono rilevanti e da coinvolgere, come esperti, migranti, attivisti...
- ➔ Condividi il ruolo di facilitatore con i colleghi per aiutarvi a vicenda a monitorare il processo e il valore che la rete può apportare in generale alla scuola, all'insegnamento e alla formazione.

- ➔ Se una volta avviato il progetto, ti accorgi di sentirti solo e di avere bisogno di supporto, prova a coinvolgere genitori, famiglie, operatori scolastici per sviluppare insieme una comunità di apprendimento che possa supportare gli studenti durante tutto il percorso.
- ➔ Una rete funziona se c'è una forte motivazione: continua a costruire e sviluppare la rete nel suo insieme, consentendo e incoraggiando ciascuno (giovani, insegnanti, genitori) a contribuire con le proprie competenze, idee rispetto ai temi del progetto. Questo può diventare una "banca delle opportunità" offerte dai soggetti della rete che mettono a disposizione i possibili contributi che tu, i tuoi colleghi e l'intera comunità scolastica avranno a disposizione anche in futuro.

## Valutazione

- ➔ Coinvolgi tutti i soggetti che hanno partecipato nella valutazione del progetto. Questo può fornire visioni più ricche rispetto a quanto realizzato.
- ➔ Trova strategie per mantenere le relazioni che tu e i tuoi studenti avete costruito con associazioni, ong, ecc., anche una volta che il progetto è finito.
- ➔ Celebra i risultati del progetto sul territorio. Condividili in un evento pubblico, sul web e con tutti i soggetti (interni ed esterni) che hanno contribuito a raggiungerli.
- ➔ Ricorda che i genitori e le famiglie sono attori chiave nel costruire il cambiamento! Trova il canale o il mezzo più efficace per informarli e coinvolgerli.

Gruppo di lavoro di redazione delle linee guida: Davide Giachino (CISV), María Villagrán Yáñez (Madre Coraje), Chiara Antonello e Marina Lovato (Progettomondo.mlal).



CSO-LA/2017/388-169 Start the Change! è un progetto co-finanziato dall'Unione Europea.

Questa pubblicazione è stata realizzata con il contributo dell'Unione Europea. La responsabilità per i contenuti della pubblicazione è di Progettomondo.mlal e non rappresenta necessariamente l'opinione dell'Unione Europea.

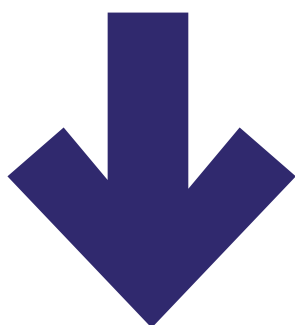
Progetto grafico:  
Bianco Tangerine ([www.biancotangerine.it](http://www.biancotangerine.it))

Promosso da:



In collaborazione





**Visita il sito [www.startthechange.eu](http://www.startthechange.eu)**

**CHANGE**

**START THE**



**L'EDUCAZIONE  
È L'ARMA  
PIÙ POTENTE  
CHE SI POSSA  
USARE PER  
CAMBIARE  
IL MONDO.**

**Nelson Mandela**