

DOCUMENTO DIAGNÓSTICO SEGÚN PRESENTACIÓN COMPARTIDA EN LA SOCIALIZACIÓN.

De imaginarios y representaciones sociales en temas de paz y convivencia, ambiente y territorio, participación y democracia, y género para el departamento del Cauca.

OSCAR MAURICIO NIÑO NOVOA.
oscarmino@gmail.com
3112718798

CPAIS. Proyecto.
Tejiendo Caminos de
Paz en Caquetá,
Cauca y Putumayo.
CSO/LA/2017/394-
078.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Contenido

INTRODUCCIÓN.	3
1 FASE DE SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	6
1.1 EJE TEMÁTICO PAZ Y CONVIVENCIA.	8
Paz – Armonía y equilibrio.	8
Convivencia – Unidad y hermandad.	9
Facilitadores de la convivencia.	9
Barreras para la convivencia.	9
Convivencia positiva.	10
Problemas de convivencia	12
Consecuencias de la mala convivencia.	13
Manejo de problemas de convivencia.	15
Conflicto.	16
Conflicto y emociones.	18
Causas del conflicto.	19
Conflicto y comunidad o familia.	20
Conflicto y violencia.	21
Manejo de conflictos.	22
a. Espacios para enseñar y aprender.	24
1.2 EJE TEMÁTICO AMBIENTE Y TERRITORIO.	26
Medio Ambiente.	26
Afectaciones al medio ambiente.	27
Actividades negativas para el medio ambiente.	28
Sostenibilidad.	30
Sostenibilidad y desarrollo económico.	30
a. Soluciones de desarrollo económico en equilibrio con la naturaleza.	32
Espacios para enseñar y aprender.	38
1.3 EJE TEMÁTICO PARTICIPACIÓN Y DEMOCRACIA.	40
Democracia – Unidad y participación.	40
Dificultades para la participación.	40



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Participación y convivencia.	41
Espacios de enseñanza aprendizaje.	43
1.4 EJE TEMÁTICO GÉNERO.	45
Género y violencia.	45
Género y participación.	46
a. Género y familia.	47
Género y tradición.	49
Espacios de enseñanza y aprendizaje.	50
<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	<u>52</u>
A. IMAGINARIOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES MÁS RELEVANTES EN CADA EJE TEMÁTICO.	52
B. SUGERENCIAS SOBRE LÍNEAS DE ACCIÓN.	55
C. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN PROSPECTIVA.	58
<u>ANEXO I</u>	<u>59</u>
<u>ANEXO II.</u>	<u>65</u>
<u>ANEXO III</u>	<u>69</u>
<u>ANEXO IV</u>	<u>74</u>



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

INTRODUCCIÓN.

En el marco del proyecto Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo, que tiene por objetivo general contribuir a la difusión de culturas de paz y el refuerzo de la ética pública y ciudadana, a través del fortalecimiento de las capacidades de actores estratégicos de la población civil, impulsándolos como agentes de cambio social tanto a nivel familiar y comunitario; es en cual se desarrolló la presente contratación del producto denominado: *Diagnóstico de imaginarios y representaciones sociales en temas de paz y convivencia; género; ambiente y territorio; participación y democracia; para el departamento del Cauca.*

El proyecto Tejiendo Caminos de Paz, surge a partir de la convocatoria realizada por la Unión Europea, denominada *EuropeAid/155688/DD/ACT/CO*, correspondiente al *Lote 4*, y está siendo ejecutado por el Colectivo de Participación e Investigación Social-CPAIS, junto a las organizaciones aliadas, Comunita' Impegno Servizio Volontario - CISV, Corporación Casa Amazonía – COCA y Fundación Escuelas de Paz-FEP. Estas organizaciones están trabajando en los departamentos de Caquetá, Cauca y Putumayo, como principal área de influencia seleccionada por el proyecto, y particularmente CPAIS desarrolla sus acciones en el municipio de Toribio en el Cauca, en donde se realizó el trabajo para la construcción de este diagnóstico.

Este *Diagnóstico de imaginarios y representaciones sociales para el departamento del Cauca*, como uno de los productos del proyecto en mención, busca contribuir al adecuado reconocimiento de las realidades presentes en el municipio de Toribio, en relación a los temas específicos de paz y convivencia; género; ambiente y territorio; participación y democracia, a partir de lo cual se pueda contar con la información adecuada para adelantar las siguientes fases del proyecto.

En este sentido, la presente contratación se orientó a la construcción de este Diagnóstico a partir de los términos de referencia definidos por CPAIS, en los que se plantearon las características principales, los productos y las actividades específicas a realizar por parte del contratista para la obtención de este producto. Específicamente se planteó la necesidad de realizar una herramienta, a manera de encuesta, que permitiera el reconocimiento de los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a los temas de paz y convivencia, género, ambiente, territorio, participación y democracia, a ser desarrollada con doscientas personas del municipio, la cual debía ser previamente construida de manera participativa con grupos representativos de la población de Toribio.

Para la construcción participativa de este Diagnóstico inicialmente fue necesario reconocer los desarrollos conceptuales que el equipo del proyecto ha venido definiendo, con el fin de tener claro los constructos teóricos que sostienen todas las acciones, incluyendo este documento. Posteriormente se realizó el proceso de construcción de la encuesta, así como su herramienta de sistematización, a partir del trabajo con algunos



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

actores claves de la comunidad, para luego ser implementada con doscientos habitantes distribuidos en los tres resguardos de Toribio, a partir del trabajo realizado por cuatro encuestadores que fueron contratados y capacitados para realizar estas acciones.

Paralelamente a la realización de las encuestas se adelantaron dos grupos focales con representantes de algunas poblaciones presentes en el territorio, los cuales fueron convocados por CPAIS, y con quienes se logró el desarrollo de metodologías de carácter participativo desde las cuales se obtuvieron resultados de mucha ayuda para el fortalecimiento y complemento de los resultados arrojados por las encuestas. Finalmente, con los insumos que tanto grupos focales como encuestas arrojaron, se procedió a la elaboración del Diagnóstico, que se presenta en este documento.

La organización del documento permite ver tres capítulos, el primero, *Fase de planeación del diagnóstico*, permite conocer con mayor detalle los aspectos centrales del ejercicio previo de planeación que se realizó con todos los actores que participaron en esta fase, desde los integrantes de CPAIS como también los actores mismos de la comunidad, que facilitaron la definición y alistamiento de todos los insumos necesarios para la posterior realización de este producto.

El segundo capítulo denominado *Fase de ejecución del diagnóstico*, narra de manera detallada los diferentes momentos que se realizaron durante el periodo de trabajo, tanto en campo con la realización de las encuestas y los grupos focales, como en la posterior sistematización y análisis de la información, para llegar a la construcción del documento final. Se espera que este capítulo le dé al lector la posibilidad contextualizarse sobre el proceso realizado, los participantes que se involucraron, así como las metodologías y herramientas utilizadas.

Y finalmente, el tercer capítulo, denominado, *Fase de sistematización y análisis de la información*, en el cual se da cuenta de los resultados obtenidos en el proceso y que definen concretamente el diagnóstico para el municipio de Toribio. A partir de las herramientas y fases explicadas en los capítulos anteriores, en este apartado se organizan los resultados, expresados en información de tipo cuantitativa y cualitativa respecto a lo que la población encuestada y participante de los grupos focales priorizó sobre los temas de paz y convivencia; género; ambiente y territorio; participación y democracia. De manera general, esta información se organizó desde una estructura de *Conocimientos, Actitudes y Prácticas* (CAP), con el fin de ofrecer al lector, y particularmente a CPAIS, una forma de interpretar estos datos que les permita orientar sus acciones venideras desde un esquema de acciones diferenciales, en el que se evidencie posibles líneas de trabajo, unas direccionadas a generar conocimientos, otras orientadas a transformar imaginarios y representaciones sociales, y otras líneas que lleven a materializar en el día a día comportamientos orientados hacia el fortalecimiento de una cultura de paz en el municipio de Toribio.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

Se espera que este documento ofrezca información relevante en la definición de imaginarios y representaciones sociales en los temas priorizados por el proyecto, por lo que se consideró estratégico que estos imaginarios y representaciones fueran incluidos en la estructura de CAP mencionada anteriormente, y así facilitar que las futuras líneas de acción que se insinúan desde este documento puedan desarrollarse con mayor claridad.

Por último, es importante hacer explícito los agradecimientos a las personas del municipio de Toribio que participaron durante los diferentes momentos de la elaboración de este diagnóstico, no sólo por su esmerada y cualificada colaboración sino también por el espacio de aprendizaje sobre su cosmovisión que ofrecieron desinteresadamente a quienes realizamos este ejercicio. De la misma forma extender agradecimientos al equipo de CPAIS sin quienes no hubiera sido posible realizar este documento, tanto por su oportuna gestión como por su comprensión frente a las dinámicas propias de este tipo de procesos. Y finalmente reconocer también la autoría compartida de este documento del equipo¹ que trabajamos en el desarrollo de la última fase de sistematización y análisis de este Diagnóstico.

¹ Equipo conformado por María del Pilar Gordillo Bustos, Antropóloga, M.A. en Sociología y Oscar Mauricio Niño Novoa, Ciencias de la comunicación, Maestría en Psicología de la Educación.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo CSO-LA/2017/394-078

1 Fase de sistematización y análisis de la información

A continuación se presenta el análisis de la información cualitativa y cuantitativa recogida en las actividades del diagnóstico participativo a través de la aplicación de distintas metodologías, ésta permite identificar imaginarios y representaciones sociales respecto a los ejes temáticos de interés para el proyecto.

Insumos para la sistematización

Antes de exponer toda la información referente a los imaginarios y representaciones sociales se considera pertinente hacer una mención más detallada de los insumos que sustentan el análisis que viene. Son insumos de sistematización aquellos productos obtenidos durante el proceso de diagnóstico participativo a partir de la aplicación de diversas metodologías y cuyo contenido se analiza, relaciona y ordena para dar sentido a la información de campo. Los **insumos** con los que se trabajó son los siguientes:

- Matriz CAP producida en el Encuentro de ajuste metodológico.

Durante el proceso de definición y diseño metodológico se tuvo en cuenta relacionar los imaginarios y representaciones sociales a conocimientos, actitudes y prácticas (clave CAP), esto con el fin de describir y expresar los temas de interés de diferentes maneras, que representen distintos escenarios de pensamiento y acción.

En el Encuentro de ajuste metodológico se hizo un ejercicio de reflexión que dio como resultado una matriz que relaciona los ejes temáticos con CAP, con base en esa matriz se ajustaron las preguntas del cuestionario de la encuesta final que se aplicó. También, con base en esa matriz, se construyó la matriz CAP para cada eje temático que se presenta al inicio de cada apartado.

- Producto ejercicios Encuentro participativo del diagnóstico.

Durante el proceso de diagnóstico se realizó un encuentro participativo, en donde se desarrollaron varias metodologías con un grupo focal. El producto de ese encuentro se presenta en el Anexo II², que contiene el resumen esquemático de tres ejercicios: 1) Metaplan, 2) Cartografía Social y 3) Árbol de problemas y soluciones. Los resultados de estos ejercicios se usaron para el análisis y la identificación de los imaginarios y las representaciones sociales para cada uno de los ejes temáticos. En el cuerpo del documento se hace la referencia al ejercicio que sustenta las afirmaciones en donde es pertinente.

- Herramienta de sistematización de las encuestas para el diagnóstico. Toribio, Cauca.

² Anexo II: Sistematización y análisis de productos de Encuentro de construcción del diagnóstico participativo respecto a los temas de paz y convivencia, género, ambiente, territorio, participación y democracia.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

La Encuesta Conocimientos, Actitudes y Prácticas del proyecto “Tejiendo caminos de paz en Caquetá, Cauca y Putumayo” se aplicó a doscientas personas, cada una de las respuestas obtenidas se consignó en una herramienta de Excel. Posteriormente se interpretaron los datos obtenidos y se analizó cada una de las preguntas. El resultado de este proceso se presenta en el cuerpo del documento.

- Producto Encuentro de socialización del diagnóstico. Toribío, Cauca.

Luego de realizar una primera versión del documento de análisis e interpretación se hizo un encuentro de socialización al que fueron convocados distintas personas de la comunidad, algunas de las cuales habían participado en momentos anteriores del proceso. Durante el encuentro se trabajó colectivamente en el análisis de algunas preguntas, el resultado de este proceso se consignó en el Anexo IV³.

A continuación, se presenta entonces, toda la información obtenida del análisis de estos insumos, para mostrar la situación actual respecto a los ejes temáticos haciendo visibles conocimientos, actitudes y prácticas.

³ Anexo IV: Sistematización y análisis de productos de Encuentro de socialización del diagnóstico participativo respecto a los temas de paz y convivencia, género, ambiente, territorio, participación y democracia.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

1.1 Eje temático Paz y convivencia.

Teniendo en cuenta la información aportada en el proceso de diagnóstico se puede decir que la paz tiene un sentido conceptual relacionado a la armonía y el equilibrio, y la convivencia a la unidad y la hermandad. La convivencia se favorece a través del diálogo y la libertad, y se dificulta principalmente con la falta de unión e individualismo y la falta de conciencia en lo comunitario.

La percepción en la vida cotidiana respecto a la convivencia es negativa y tiene que ver con los problemas de orden nacional que causan conflicto y con problemas de orden comunitario que causan desarmonía. Como consecuencia de la mala convivencia se siente una atmósfera de desarmonía, que se esperaría se pueda manejar a través del diálogo entre vecinos y la empatía.

El conflicto, que se ubica principalmente en el orden nacional, depende de las dinámicas relacionadas a los cultivos ilícitos y a los grupos armados al margen de la ley; y la desarmonía, que se ubica en el orden comunitario, se relaciona a problemas entre vecinos y al interior de los hogares. Hay distintos factores que inciden en el conflicto y la desarmonía, sobresalen las emociones; y hay opiniones encontradas respecto a la valoración de la importancia que las preferencias, creencias y deseos juegan en el conflicto. Se considera mayoritariamente que el conflicto siempre traerá consecuencias negativas y está asociado a la violencia. Por último, se considera que los lugares más importantes para enseñar y aprender sobre estos temas son la familia y el colegio.

Ideas y nociones generales
(Preguntas 1 y 2)

Paz – Armonía y equilibrio.

1. ¿Qué es para ustedes la paz?

El imaginario de paz tiene un fundamento asociado a las nociones de Armonía y Equilibrio, conceptos amplios arraigados a la forma de ver el mundo indígena que denotan la relación estrecha y de sobrevivencia entre la naturaleza y los seres que la habitan y la portan. Estos ideales, se expresan en formas de relacionamiento y maneras de habitar el territorio. Cuando se preguntó en el grupo focal del Encuentro participativo del diagnóstico qué es la **paz**⁴, ésta también se asocia a la tolerancia como una forma de relacionamiento y con la tranquilidad como una forma de ser y habitar el territorio.

⁴ Ver Pregunta 1 del Anexo II.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo CSO-LA/2017/394-078

Convivencia – Unidad y hermandad.

2. ¿Cuándo les dicen la palabra convivencia, ustedes en qué piensan?

La **convivencia**⁵ se asocia a las nociones de Unidad y Hermandad, éstas guardan relación con el ideal de la organización indígena comunitaria. Las formas en que la convivencia se expresa son variadas, entre ellas está el respeto, la tolerancia y la equidad. Todas implican empatía con la diversidad y la diferencia, y un ideal en las formas de relacionarse a través de ellas como prácticas cotidianas. Cuando se menciona la equidad como elemento de la convivencia se recuerdan las dos líneas de interpretación del término, una tiene que ver con la noción de orden en el acceso a los recursos limitados y otra al respeto y valoración por la persona humana.

Facilitadores de convivencia (Preguntas 8 y 10)

Facilitadores de la convivencia.

8. ¿Porque creen que hay territorios en los que hay pocos problemas de convivencia?

Hay menos problemas en los territorios donde hay facilitadores de la **convivencia**⁶, tales como la existencia de diálogo y la libertad, también las oportunidades de desarrollo y la existencia de una estructura social y cultural que permita a sus miembros ubicar un rol dentro de la sociedad.

10. ¿Qué favorece la convivencia de las personas en su territorio?

Favorece la convivencia⁷ en el territorio ideas y acciones que mantengan el sentido de unidad y organización, así como el reconocimiento de la autoridad propia. Durante las reflexiones acerca de los problemas que la comunidad afronta y sus alternativas de solución, el fortalecimiento de la Guardia Indígena y el sentido de identidad propia fueron relevantes

Barreras para la convivencia (Preguntas 3 y 9)

Barreras para la convivencia.

⁵ Ver Pregunta 2 del Anexo II.

⁶ Ver Pregunta 8 del Anexo II.

⁷ Ver Pregunta 10 del Anexo II.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

3. ¿Para ustedes qué no es convivencia?

En contraste a las ideas y acciones ideales de convivencia, hay otras que caracterizan aquello que no es convivencia⁸ o barreras para ésta. Acciones cotidianas como el irrespeto, no valorar las personas, no entender o escuchar, no aceptar la diferencia y ser individualista, en oposición al sentido de unidad, y la falta de empatía son ejemplos de lo que no es convivencia.

9. ¿Cuál es la principal dificultad para una buena convivencia?

Según las personas convocadas a participar en el Encuentro de construcción del diagnóstico (grupo focal), las **dificultades principales para una buena convivencia**⁹ son la falta de consciencia de lo comunitario y reconocimiento del otro, también la falta de diálogo en la familia y dificultades en la economía para el sustento. Aquí se introducen variables ya no solo de tipo relacional y ético, sino el universo de las relaciones económicas de subsistencia.

**La convivencia en el territorio
(Preguntas D.4.3, D.6, D.9, D.7)**

Convivencia positiva.

D.4.3. ¿Al interior de su comunidad la convivencia es positiva?

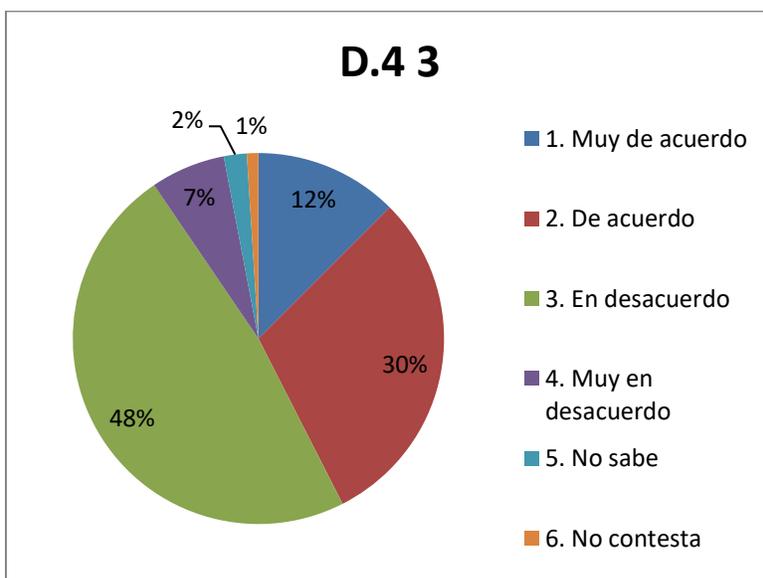
	D.4 3
1. Muy de acuerdo	25
2. De acuerdo	60
3. En desacuerdo	96
4. Muy en desacuerdo	13
5. No sabe	4
6. No contesta	2
(en blanco)	
Total general	200

⁸ Ver Pregunta 3 del Anexo II.

⁹ Ver Pregunta 9 del Anexo II.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



Teniendo en cuenta los elementos que componen o expresan la convivencia se pregunta cómo se vive la convivencia en el territorio. A la afirmación: Al interior de su comunidad la **convivencia es positiva**, 55% de los encuestados está en desacuerdo o muy en desacuerdo; y otro 42% de acuerdo o muy de acuerdo. El 3% no sabe o no responde.

Este resultado muestra dos grupos bien diferenciados. Aquellos que reconocen la convivencia como positiva y aquellos que la consideran negativa. Descriptores de la convivencia positiva, teniendo en cuenta las nociones generales expresadas anteriormente son: la valoración del gobierno local, la idea positiva de la cultura propia, los procesos de etnoeducación. Descriptores de las dificultades de convivencia son: la debilidad en el tema productivo, el uso de agroquímicos y la afectación al medio ambiente que rompe la relación de armonía con la naturaleza,¹⁰ entre otros.

En el Encuentro de socialización del diagnóstico¹¹ se aportó una línea de acción que puede describir también la convivencia positiva:

Tener o hacer conciencia → Sembrar y cuidar (semillas o propósitos) → Proteger y fortalecer con amor (semillas, propósito o relaciones) → Cosechar frutos fuertes (semillas, propósitos o relaciones). Estas acciones se entienden como “El secreto de la vida, para la pervivencia y cuidado del territorio”.

¹⁰ Estos fueron problemas mencionados en el ejercicio de Cartografía Social. Ver ejercicio 2, Anexo II.

¹¹ Ver Pregunta D.4.3 del Anexo IV.

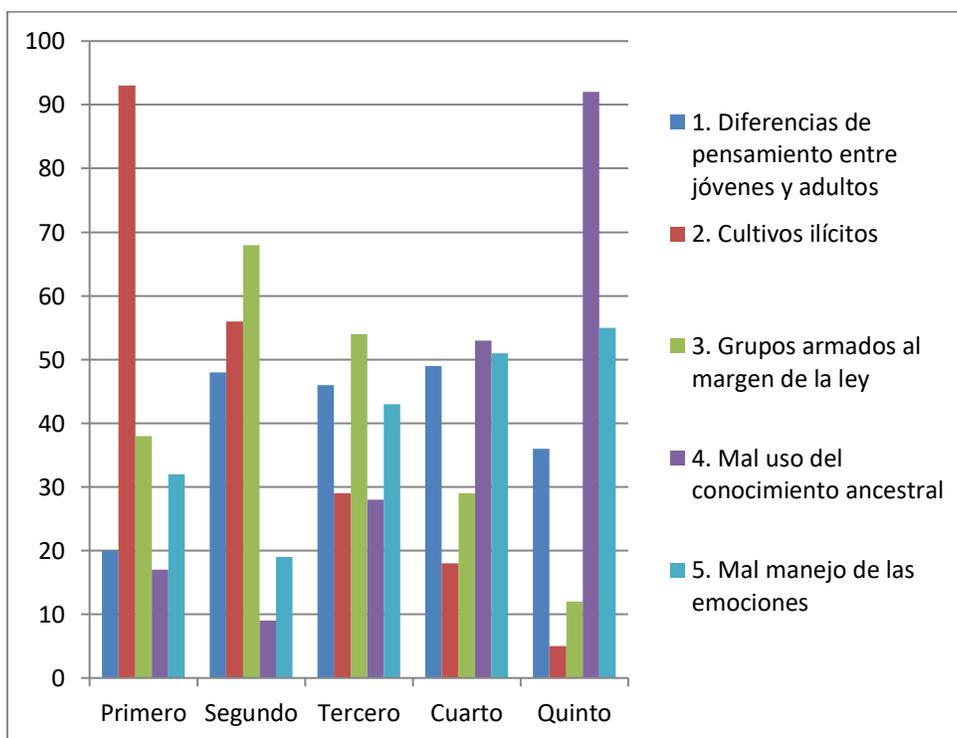


**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Problemas de convivencia

D.6 ¿Para usted cuál de las siguientes situaciones son las que generan más problemas de convivencia en su comunidad? Ordene de mayor a menor las situaciones, siendo 1 la más frecuente y 5 la menos frecuente.

	D6.1	D6.2	D6.3	D6.4	D6.5
1. Diferencias de pensamiento entre jóvenes y adultos	20	48	46	49	36
2. Cultivos ilícitos	93	56	29	18	5
3. Grupos armados al margen de la ley	38	68	54	29	12
4. Mal uso del conocimiento ancestral	17	9	28	53	92
5. Mal manejo de las emociones	32	19	43	51	55
Total general	200	200	200	200	200
	2	3		1	4,5



Sabiendo que una porción de la comunidad considera que la convivencia no es positiva, se pregunta entonces cuáles son las situaciones que más **problemas de convivencia** traen a la comunidad.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Se encuentra que sí las personas tuvieran que ubicar en orden de importancia diferentes problemas, las situaciones que generan **más problemas de convivencia en la comunidad son**: en primer lugar los cultivos ilícitos y los grupos armados al margen de la ley. Éstos se consideran como agentes externos que interfieren en las dinámicas de la comunidad rompiendo con la armonía existente.

En un segundo grupo encontramos las situaciones que tienen que ver con dinámicas más de lo comunitario, por ejemplo la diferencia de pensamiento entre jóvenes y adultos, y el mal manejo del conocimiento ancestral y de las emociones, estas tienen que ver más con lo individual y personal. Estos problemas pueden relacionarse con uno que emergió en el grupo focal y se denominó *desorden social*. Éste es un fenómeno que incluye pérdida de identidad, debilitamiento organizacional, falta de apropiación y apoyo a lo propio.¹²

Consecuencias de la mala convivencia.

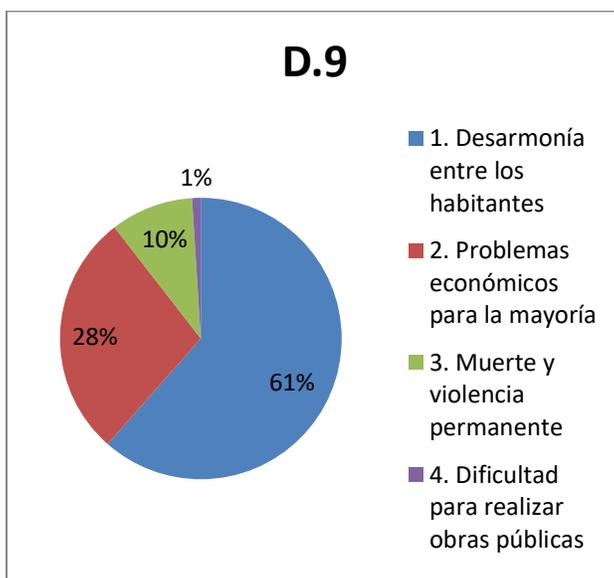
D.9 ¿Para usted cuál es la principal consecuencia de una mala convivencia entre las personas de su territorio? (Señale una sola).

	D.9
1. Desarmonía entre los habitantes	123
2. Problemas económicos para la mayoría	56
3. Muerte y violencia permanente	19
4. Dificultad para realizar obras públicas	2
(en blanco)	
Total general	200

¹² Ver ejercicio Árbol de problemas, Anexo II.



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078



Al identificar problemas de convivencia en la comunidad, se pregunta por las consecuencias que tienen éstos en la vida cotidiana. Según los encuestados, 61% considera que la principal **consecuencia de una mala convivencia** entre las personas en el territorio es la desarmonía entre los habitantes, seguida en un 28% de problemas económicos para todos, 10% muerte y violencia permanente y 1% dificultad para realizar obras públicas.

Esta pregunta abre el espacio para identificar dos tipos de barreras para la convivencia, unas externas y otras internas. Las externas se asocian a la noción de conflicto, que se desarrolla en el texto más adelante, en donde se ubican la muerte y violencia, los conflictos con los grupos armados y los cultivos ilícitos. Las segundas son internas y se asocian a la noción de desarmonía, éstas se despliegan en el escenario comunitario, relacionadas a la noción arraigada de armonía como parte del comportamiento.

Hay también una relación entre la mala convivencia y temas de economía. En el Encuentro de construcción del diagnóstico (grupo focal) se reflexionó al respecto, enfatizando en la necesidad de incentivar y valorar las iniciativas productivas que se dan dentro de la comunidad, la solidaridad para los emprendimientos de los otros. Esta relación evidencia la necesidad de encontrar salidas en el sistema económico, coherentes con la cultura y el apoyo de alternativas propias para su sustento.

La opción de muerte y violencia permanente tiene un 10% de la respuesta, y se relaciona principalmente a los cultivos ilícitos y grupos al margen de la ley.



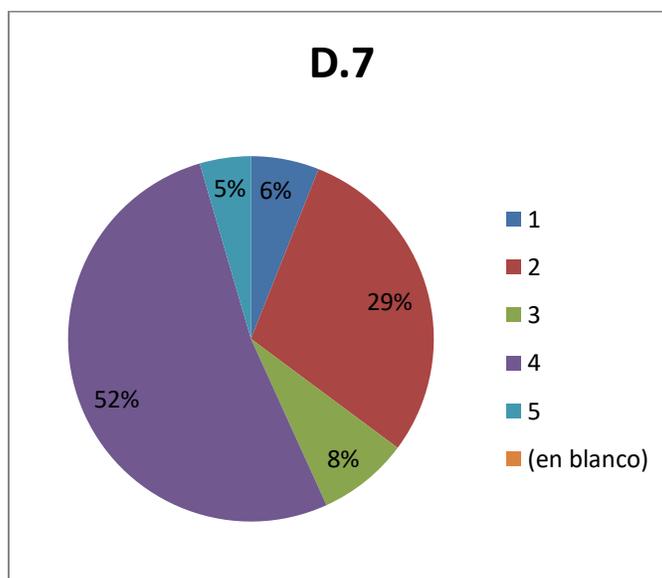
Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

Manejo de problemas de convivencia.

D.7 ¿En su opinión cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para manejar un problema de convivencia? (Señale una sola).

1. () Dejar que el otro hable y se desahogue y en cuanto sea posible irme del lugar.
2. () Invitar a otras personas a que ayuden a encontrar una solución al problema.
3. () Expresar con fuerza mi punto de vista para defender mi opinión.
4. () Escuchar al otro y tratar de entender sus emociones y compararlas con las mías.
5. () Otro. ¿Cuál?

	D.7
1	12
2	58
3	16
4	104
5	9
(en blanco)	
Total general	199





UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Ante situaciones de dificultad en la convivencia, se pregunta a los encuestados por las acciones más adecuadas para **manejar un problema**. Al presentar unas opciones de acción se encuentra que 52% de los encuestados elige escuchar al otro y tratar de entender sus emociones y compararlas con las propias, 29% prioriza invitar a otras personas a que ayuden a encontrar una solución al problema, 16% expresar con fuerza su punto de vista para defender su opinión, 6% dejar que el otro hable y se desahogue y en cuanto pueda irse del lugar, y 5% otro.

Estos resultados muestran interés por solucionar los problemas de manera no violenta y en compañía de distintas personas de la comunidad, personas idóneas para ayudar en procesos de convivencia o que ejercen un cargo de mediación que se les ha otorgado. La respuesta de mayor frecuencia muestra que a nivel individual buscan alternativas a la violencia, escuchar y entender al otro implica un grado de empatía emocional. Esta respuesta evidencia que no se evaden las situaciones en que hay problemas de convivencia, se asumen y se busca que la violencia no sea la primera opción.

Esta respuesta muestra que hay una diferencia entre conflicto y problemas de convivencia.

**El conflicto en el territorio
(Preguntas D.1, D.4.2, D.4.1)**

Conflicto.

D.1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a lo que usted cree que es conflicto?

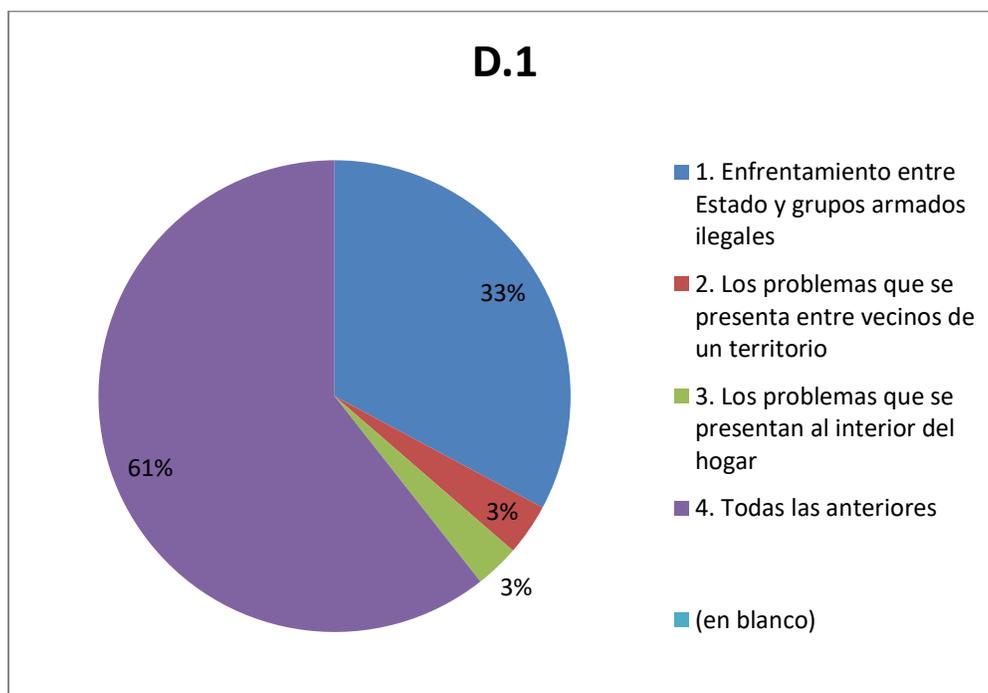
	D.1
1. Enfrentamiento entre Estado y grupos armados ilegales	65
2. Los problemas que se presenta entre vecinos de un territorio	7
3. Los problemas que se presentan al interior del hogar	6
4. Todas las anteriores	120
(en blanco)	
	198



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



De los doscientos encuestados 61% considera que todas las opciones de respuesta se acercan a lo que es conflicto, 33% relaciona conflicto con el enfrentamiento entre estado y grupos armados ilegales, 3% a los problemas que se presentan entre vecinos de un territorio y otro 3% a los problemas que se presentan al interior del hogar.

En esta pregunta existen cuatro opciones de respuesta que se dividen en dos grupos; el primero una opción de respuesta que tiene que ver con problemas del orden nacional que afectan los territorios pero cuyas dinámicas exceden el orden local; el segundo, opciones de respuesta que tiene que ver con problemas del orden local y familiar. De este modo se mantiene la línea de identificar dos espacios para ubicar el conflicto, el que tiene que ver con lo nacional o externo y el que tiene que ver con lo comunitario, familiar o interno. Por último se sugiere una opción de respuesta que incluye los dos ámbitos, la cual recibió la mayor frecuencia de respuesta. Sin embargo, es evidente que consideran mucho más conflictivo el espacio social externo que el espacio de lo comunitario o íntimo.

En el Encuentro de socialización del diagnóstico¹³ se identificaron algunas ideas con respecto al conflicto que pueden resumirse de la siguiente manera:

- Se reconoce más de una clase de conflicto.
- Hay conflictos cuando se dan choques de ideas pero se pueden armonizar con el diálogo.

¹³ Ver Pregunta D.2 del Anexo IV.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

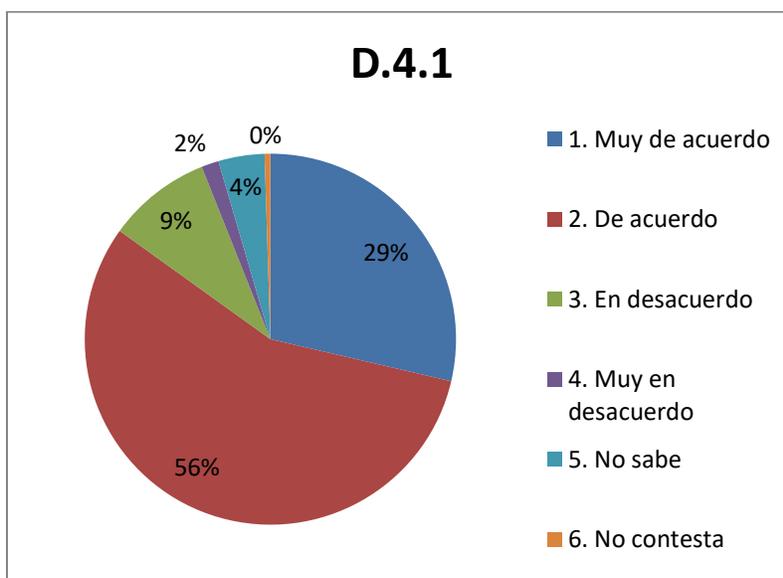
- Hay conflictos que empiezan pequeños llegan a extremos y pueden generar problemas mayores.
- El conflicto es parte de la vida pero se debe equilibrar.

Causas y factores del conflicto

Conflicto y emociones.

D.4.1 Las emociones de cada persona juegan un papel muy importante en los conflictos.

	D.4.1
1. Muy de acuerdo	57
2. De acuerdo	112
3. En desacuerdo	18
4. Muy en desacuerdo	3
5. No sabe	8
6. No contesta	1
(en blanco)	
Total general	199





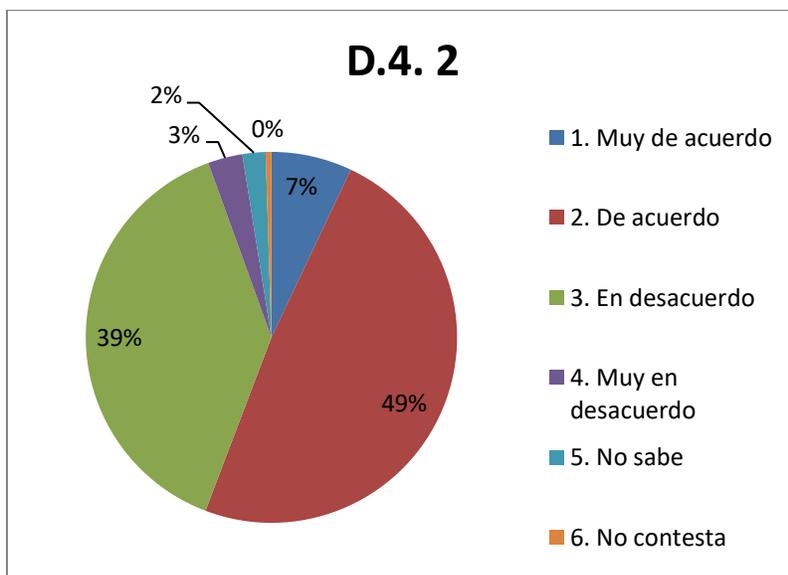
**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Para identificar elementos relevantes en el conflicto es necesario tener en cuenta las emociones. Se encontró que 85% está de acuerdo o muy de acuerdo en que cumplen un papel muy importante. El 11% no está de acuerdo y 4% no sabe o no responde. Si consideramos las emociones como un indicador de la acción individual se puede inferir que el trabajo sobre el control y manejo de las ellas contribuiría de manera positiva en la forma de abordar los conflictos.

Causas del conflicto.

D.4.2 Las creencias, preferencias y deseos de las personas son la causa de los conflictos.

	D.4. 2
1. Muy de acuerdo	14
2. De acuerdo	97
3. En desacuerdo	77
4. Muy en desacuerdo	6
5. No sabe	4
6. No contesta	1
(en blanco)	
Total general	199





UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Para ahondar sobre las **causas del conflicto**, se preguntó si se puede considerar que las creencias, preferencias y deseos juegan un papel importante. En ese sentido 56% está muy de acuerdo y de acuerdo, 42% está en desacuerdo y muy en desacuerdo y 2% no sabe o no responde.

Estos resultados muestran un posible espacio de conflicto, pues se evidencian dos grupos bien diferenciados, aquellos que las consideran relevantes y lo que no. Habría que crear espacios de diálogo y concertación entre unos y otros pues no hay consenso.

En el Encuentro de socialización del diagnóstico¹⁴ los participantes dialogaron y reflexionaron en torno a cuales ideas podrían sustentar cada posición, las cuales se puede resumir de la siguiente manera:

De acuerdo y Muy de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo
Las personas tienen conciencia de que el conflicto parte de uno mismo.	Las personas desconocen el conflicto.
Las personas tienen mayor capacitación y les permite identificar esta causa.	Las personas tienen diferentes puntos de vista respecto al conflicto.
Las personas tienen prácticas culturales diferentes.	Las personas son indiferentes.
Las personas son conscientes que las diferencias personales causan conflicto.	Las personas son conformistas.

**Conflicto y violencia
(Preguntas D.2, D.3, D.5)**

Conflicto y comunidad o familia.

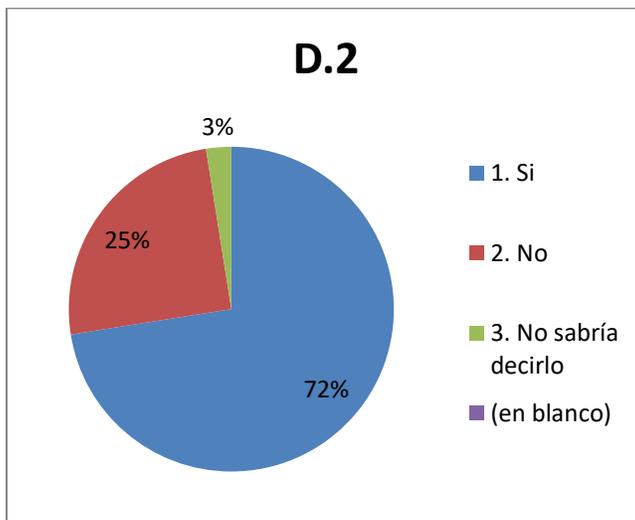
D.2 ¿Considera usted que los conflictos al interior de una comunidad o una familia siempre traerán consecuencias negativas? 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ().

	D.2
1. Si	145
2. No	50
3. No sabría decirlo	5
(en blanco)	
Total general	200

¹⁴ Ver Pregunta D.4.2 del Anexo IV.



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078



Cuando se pregunta si los conflictos al interior de una comunidad **siempre traerán consecuencias negativas**, el 72% de los encuestados responden sí, 25% responde no y 3% no sabría decirlo.

Esta pregunta nos permite identificar si dentro de la comunidad existe la idea que el conflicto tiene opciones múltiples para resolverse, si es posible pensar que algunas veces puede traer consecuencias positivas. Los datos muestran una marcada tendencia a pensar que los conflictos siempre tienen consecuencias negativas. Esto abre un campo de acción importante para trabajar el concepto de conflicto como un espacio para el desarrollo de la oportunidad o la crisis.

En el Encuentro de socialización del diagnóstico¹⁵ se reflexionó respecto a la posibilidad de que los conflictos traigan consecuencias positivas o cumplan una función social, así se considera que algunos ayudan a crecer y lograr transformaciones positivas y que todo conflicto es necesario para aprender.

Conflicto y violencia.

D.3 ¿El conflicto siempre llevará a algún tipo de violencia? 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ().

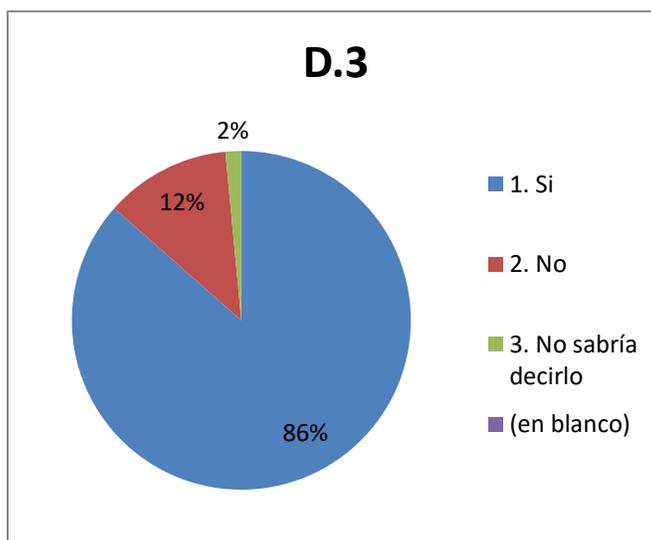
	D.3
1. Si	173

¹⁵ Ver Pregunta D.2 del Anexo IV.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

2. No	24
3. No sabría decirlo	3
(en blanco)	
Total general	200



Cuando se pregunta si el **conflicto siempre llevará a algún tipo de violencia** 86% considera que sí, 12% que no, y 2% no sabe o no responde.

Esta respuesta permite identificar la relación que se establece entre conflicto y violencia. Se puede inferir que las situaciones o relaciones que no terminan en violencia no se consideran conflicto, sino situaciones de la vida cotidiana que implican algún reto para la armonía, pero en las cuales no se recurre a la violencia como forma de acción.

En el Encuentro participativo del diagnóstico¹⁶ se reflexionó en torno a la violencia como consecuencia de los conflictos y se dijo que es necesario hacer una clasificación de los conflictos como leves, medios o fuertes, para así identificar cuales pueden terminar en acciones violentas. Se enfatizó que entre los Nasa hay capacidad de diálogo, se saben disculpar y escuchar, y se practica la reciprocidad.

Manejo de conflictos.

¹⁶ Ver Pregunta D.3 del Anexo IV.



UNIÓN EUROPEA

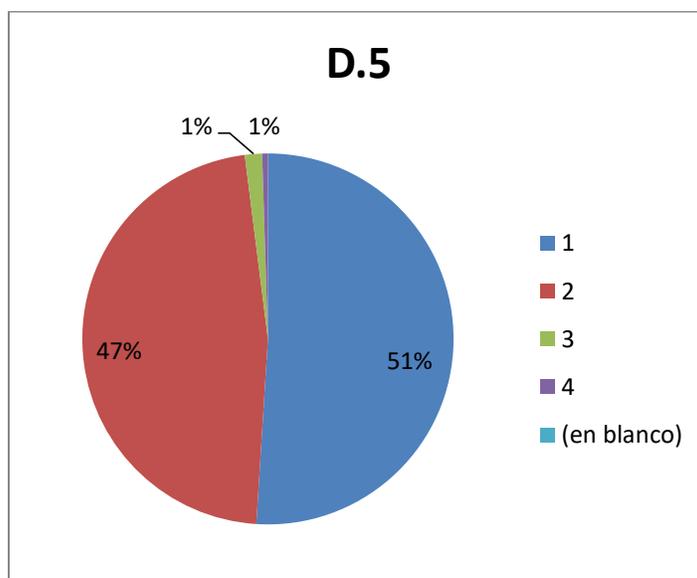


**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

D.5 ¿Cuál es la forma más común en la que en su comunidad se manejan los conflictos? (Señale una sola).

1. () Dialogando entre las personas afectadas.
2. () Buscando a las autoridades para que medien en el conflicto.
3. () Rompiendo la relación y comentando a los vecinos sus razones.
4. () Enfrentándose por medio de acciones violentas.
5. () Otra. ¿Cuál?

	D.5
1	102
2	94
3	3
4	1
(En blanco)	
Total general	200



En el tema relacionado con las formas de manejar conflictos, 51% considera que la forma más común en que se **manejan los conflictos** es dialogando entre las personas afectadas, el 47% buscando a las autoridades para que medien el conflicto, 1% rompiendo relaciones y 1% enfrentándose por medio de acciones violentas.

Esta respuesta da un puntaje muy bajo a la opción enfrentándose por medio de la violenta. Surge acá la pregunta de cuál es la idea conflicto, y se puede suponer que hay por lo menos dos líneas de interpretación, una que lo muestra como aquel que causa



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

violencia y otra como aquel que causa desarmonía, cada uno tiene escenarios distintos y posibilidad de acción diferentes.

La segunda opción de respuesta en la pregunta es “buscar a las autoridades para que medien el conflicto” acá se hace referencia directa a la justicia indígena.

En el Encuentro de socialización del diagnóstico¹⁷ se reflexionó sobre las formas de manejar el conflicto, y además de las mencionadas en las opciones de respuesta de la pregunta se propusieron otras:

- Medicina tradicional.
- El silencio es una forma de enfrentar el conflicto del Nasa.
- La protesta.

a. Espacios para enseñar y aprender.

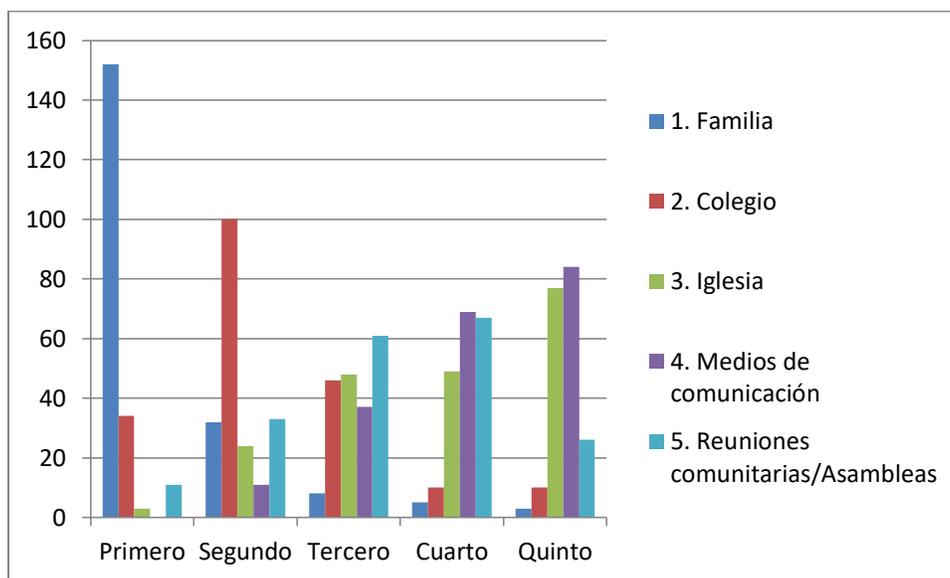
D.8. ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender a manejar los conflictos? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

	D8.1	D8.2	D8.3	D8.4	D8.5
1. Familia	152	32	8	5	3
2. Colegio	34	100	46	10	10
3. Iglesia	3	24	48	49	77
4. Medios de comunicación		11	37	69	84
5. Reuniones comunitarias/Asambleas	11	33	61	67	26
Total general	200	200	200	200	200
	1	2		5	4,3

¹⁷¹⁷ Ver Pregunta D.5 del Anexo IV.



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078



Primero: Familia
 Segundo: Colegio
 Tercero: Reuniones comunitarias
 Cuarto: Medios de comunicación
 Quinto: Iglesia

Para finalizar, los espacios donde se debe **enseñar y aprender** sobre Paz y convivencia fueron ordenados como se ve en la figura. El orden en que se presentan estos espacios de socialización nos muestra una posible ruta de acercamiento para próximas intervenciones en el territorio.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

1.2 Eje temático Ambiente y territorio.

Teniendo en cuenta la información aportada en el proceso de diagnóstico se puede decir que al hablar de ambiente y territorio surge en principio la idea de valorar y proteger. Estas acciones podrían mitigar las afectaciones al medio ambiente que se han producido por falta de conciencia. La falta de conciencia surge cuando, aunque se conocen los problemas y afectaciones, no se actúa en función de solucionarlos. Los principales problemas del medio ambiente se relacionan a los cultivos ilícitos, al uso de fungicidas y pesticidas, y al mal manejo de las basuras.

La falta de conciencia en torno a las causas de deterioro del ambiente y territorio no está unida a la falta de creatividad o discernimiento para imaginar un contexto de bienestar comunitario y armonía, esto se evidencia en la capacidad de imaginar acciones donde la idea de desarrollo económico puede ir de la mano con el equilibrio ambiental. De esta concepción se desprende una lista larga de posibles acciones y proyectos en esa dirección, que se organizaron en diferentes líneas de acción, por ejemplo: 1. Protección del territorio y reforestación, 2. Abonos y fumigación, 3. Tipos de cultivos y crías de animales, 4. Residuos, basuras y asesoría sanitaria, 5. Asesoría técnica y formación, entre otras. Así se construyen, principalmente tres rutas de acción definidas:

1. Ruta del cuidado del medio ambiente, protección y reforestación del territorio.
2. Ruta de la agricultura orgánica y la producción de abonos orgánicos.
3. Ruta del manejo de residuos, basuras y asesoría sanitaria.

Para finalizar se considera que los lugares para aprender y enseñar sobre estos temas son principalmente la familia y el colegio.

Relaciones con el medio ambiente
(Preguntas 4, D.10, D.12, 7)

Cuidado del medio ambiente

Medio Ambiente.

4. ¿Cuándo escuchan la expresión cuidado del medio ambiente en que piensan?

El **cuidado del medio ambiente**¹⁸ se relaciona a las acciones de valorar y proteger. Estas dos ideas tienen varios alcances, valorar implica conocer para identificar los elementos que constituyen algo y a través de juicios darle un valor y sentido. Proteger implica identificar los posibles riesgos de aquello que valoro y actuar en consecuencia. Estos dos son procesos se pueden dar de manera simultánea. Es importante destacar que en los

¹⁸ Ver Pregunta 4, Anexo I.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

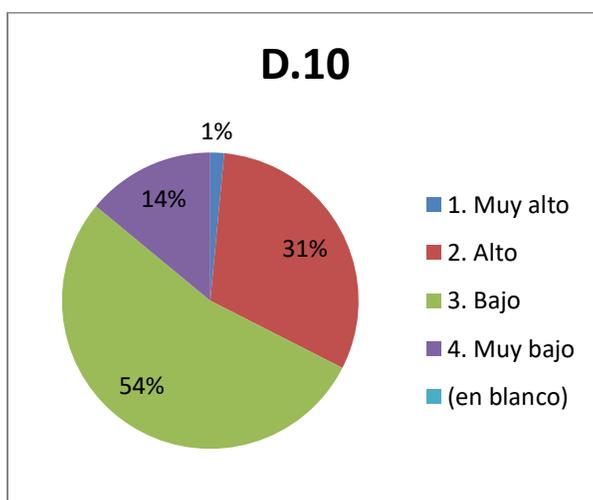
ejercicios del grupo focal, cuando se habla de proteger se mencionan los “espacios de vida”, de este modo el medio ambiente remite a la *protección de la vida*.

Afectaciones al medio ambiente

Afectaciones al medio ambiente.

D.10 ¿Cuál es el nivel de conciencia de las personas del municipio de Toribio sobre cómo sus comportamientos afectan el ambiente? 1. Muy alto () 2. Alto () 3. Bajo () 4. Muy bajo ().

	D.10
1. Muy alto	3
2. Alto	62
3. Bajo	107
4. Muy bajo	28
(en blanco)	
Total general	200



Cuando se pregunta por el nivel de conciencia que tienen las personas sobre sus afectaciones al medio ambiente 68% considera que es bajo o muy bajo y 34% considera que es alto o muy alto.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

La lectura de esta respuesta muestra una cierta ambigüedad. Durante las conversaciones del Encuentro de construcción del diagnóstico (grupo focal), se discutió la importancia de los problemas ambientales y más adelante se presenta una diversidad amplia de propuestas de solución a problemas ambientales que muestra que para los encuestados el medio ambiente y la armonía con la naturaleza son temas de vital importancia, si se considera que cuando las personas manifiestan alta preocupación sobre una situación o temática, es porque esto hace parte de su vida cotidiana y de sus necesidades próximas, por lo tanto se podría considerar que hay una alta conciencia de la afectación al medio ambiente. Este resultado podrá analizarse mejor si se considera que hay una noción de la relación entre conciencia y actuar de manera coherente con la conciencia.

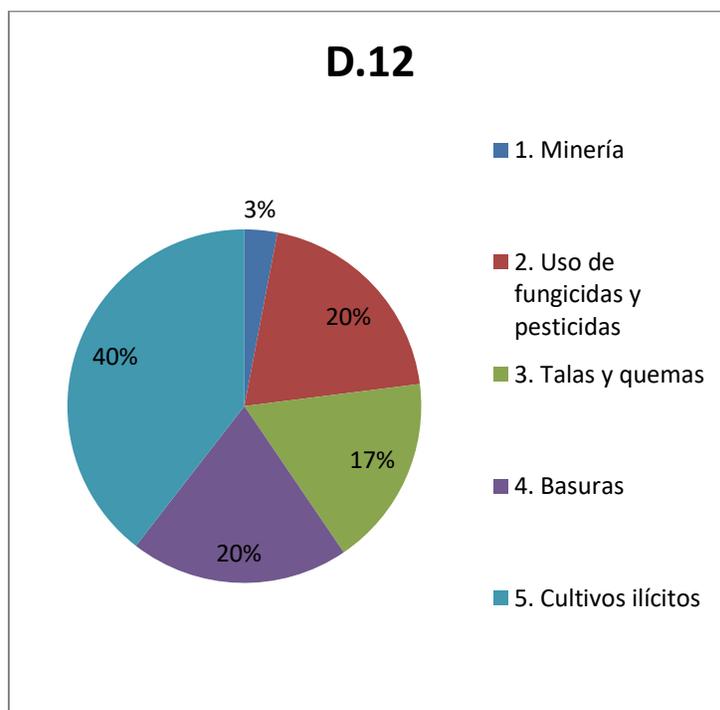
Actividades negativas para el medio ambiente.

D.12 ¿Cuál de las siguientes actividades considera que afectan negativamente el ambiente de su territorio? (Señale una sola).

	D.12
1. Minería	6
2. Uso de fungicidas y pesticidas	40
3. Talas y quemas	35
4. Basuras	40
5. Cultivos ilícitos	79
(en blanco)	
Total general	200



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



De la lista presentada, la actividad que genera mayor afectación al ambiente es la siembra de cultivos ilícitos (40%), seguida de las basuras y el uso de fungicidas y pesticidas, en igual proporción (20%) se encuentra la tala y quema (17%) y por último la minería (3%). En el encuentro de grupo focal, se realizó la actividad de Árbol de problemas¹⁹, en donde se identificaron los tres problemas más relevantes para la comunidad, en ese espacio también los cultivos ilícitos ocuparon un lugar importante. Cuando se les pidió que expresaran propuestas de solución, el énfasis se orientó hacia la búsqueda de alternativas de productividad para la región, a través de la implementación de nuevos proyectos productivos, apoyo y seguimiento a los proyectos existentes, así como también el acceso a subsidios para el sector productivo.

En el grupo focal, en el ejercicio de Cartografía Social se ubicaron en el territorio algunas prácticas relacionadas al medio ambiente²⁰, tales como cultivos ilícitos, tala de bosques, talas y quemas, población en los páramos, basuras, uso de fungicidas, minería, mal manejo de basura lo que está acorde con la pregunta de la encuestas que se está analizando.

En el grupo focal queda el problema planteado, y en la encuesta se pide que se mencione brevemente una propuesta de desarrollo económico para la comunidad que pueda estar

¹⁹ Ver Árbol de problemas, Anexo I.

²⁰ Ver ejercicio Cartografía Social, Problemas ambientales, Anexo I.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo CSO-LA/2017/394-078

en equilibrio con el medio ambiente. Lo que queda claro con esta pregunta, es que la posible ausencia de emprendimiento no es por falta de ideas, proyección o relacionamiento con el territorio, sino por otras carencias o necesidades, bien sean, organizativas, de formación, actualización y de acceso a recursos técnicos.

Uso sostenible del medio ambiente (Preguntas 7 y D.11)

Sostenibilidad.

7. ¿Para ustedes qué es un proyecto productivo sostenible?

La productividad y sostenibilidad se asocian con los conceptos Bienestar y Desarrollo, que se describen a través de actividades que satisfagan las necesidades propias de la vida cotidiana y que sean auto-sostenibles. Esto implica un modelo económico que esté en armonía con el entorno natural y cultural y en el que los proyectos **productivos sostenibles**²¹ estén acordes con ese pensamiento, y en particular con su cosmovisión.

Sostenibilidad y desarrollo económico.

D.11 ¿Con cuál de las siguientes expresiones se siente más identificada/o?
(Señale una sola).

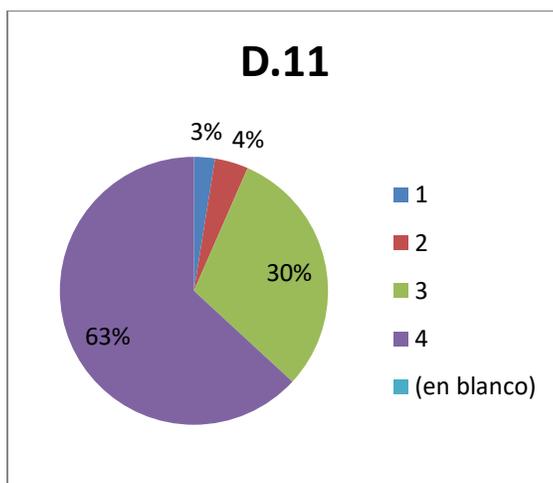
1. () Los recursos naturales están al servicio del ser humano y por lo tanto deben ser explotados para el desarrollo económico.
2. () Los recursos naturales son limitados y deben ser explotados por solo una parte de la comunidad.
3. () El desarrollo económico de una comunidad siempre afectará negativamente el ambiente.
4. () El desarrollo económico de una comunidad puede ir de la mano con el equilibrio ambiental.

	D.11
1	5
2	8
3	60
4	125
(en blanco)	
Total general	198

²¹ Ver Pregunta 7, Anexo I.



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078



Existe la noción en un 63% de los encuestados que el **desarrollo económico** de una comunidad puede ir de la mano con el equilibrio ambiental.

En este contexto resulta útil preguntarse si el desarrollo económico puede ir de la mano del cuidado o preservación del medio ambiente. La pregunta que ilustra sobre este tema pedía a los encuestados que definieran con cuál de las afirmaciones se sentía más identificado. Dentro de esta pregunta los primeros tres ítems presentan opciones de respuesta en donde el desarrollo económico no se concibe en armonía con la naturaleza, todas ellas sumadas obtienen un 37% de respuesta, en oposición el 63% considera la opción de respuesta en donde se describe la posibilidad de armonía entre desarrollo económico y equilibrio ambiental.

Estos resultados muestran una ventana de oportunidad para el desarrollo de proyectos con un enfoque de protección y conservación del medio ambiente y por otro lado, la posibilidad de presentar a aquellos que tienen la visión contraria el valor agregado de proyectos y acciones que se encuentren en armonía con el medio ambiente.

Es en relación a la categoría medio ambiente que se abre una gran diversidad de oportunidades. En el grupo focal se identificaron los tres problemas principales de la comunidad, uno de ellos fue la “falta de emprendimiento”, se concibe que esto es causa y origen a la vez de problemas económicos. La falta de emprendimiento con productos propios se justifica debido a la idea de que sería muy difícil competir en los circuitos de mercado con productos externos. Como solución se plantean la creación de estrategias de mercadeo y comercialización, elaboración de diagnósticos de factibilidad, mejorar las capacidades técnicas y fortalecimiento de iniciativas familiares y comunitarias todas ellas con un enfoque de protección a cuidado del medio ambiente.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Propuestas de desarrollo económico en equilibrio con la naturaleza/ Rutas de acción.

(Pregunta 14)

a. Soluciones de desarrollo económico en equilibrio con la naturaleza.

D.14 Mencione brevemente una propuesta para que el desarrollo económico de su comunidad pueda estar en equilibrio con naturaleza.

Esta pregunta tuvo un manejo distinto a todas las demás de la encuesta porque fue una pregunta abierta, lo que implicó una mayor cantidad de respuestas y por lo tanto es necesario presentarla de manera más detallada. Lo que se desarrolla a continuación es un compendio de las respuestas recogidas. Primero, se presenta una lista de once líneas de solución, segundo, se presentan unas listas que resumen ideas y acciones relacionadas con la línea de solución; por último, en los casos más relevantes se presenta un cuadro que resume una posible ruta de acción. Vale decir que esta ruta de acción reúne cierta noción de proceso que emerge de todas las respuestas.

Líneas de solución propuestas:

1. Protección del territorio y reforestación.
2. Abonos y fumigación
3. Tipos de cultivos y crías de animales.
4. Residuos, basuras y asesoría sanitaria.
5. Asesoría técnica y formación y otros
6. Cuidado del agua.
7. Cultura y prácticas propias.
8. Tierra y viviendas.
9. Género.
10. Vías.
11. Minería.

1. Protección del territorio y reforestación.

- *Hacer conciencia del equilibrio con la naturaleza, la explotación y el consumo.*
 - No explotar los lugares en conservación y donde hallan animales en vía de extinción.
 - No exceder los límites de los espacios de vida.
 - Tener un consumo consiente que no afecte el medio ambiente.
 - Hacer buen manejo de las áreas intervenidas y no usar espacios de vida salvaje.
 - Mantener un equilibrio con la naturaleza, aprovechar la tierra para sembrar comida pero sin exceder los límites de la explotación.
 - Trabajar en armonía y equilibrio con la naturaleza.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

- Que las autoridades dicten charlas a las familias para concientizar a la comunidad sobre el cuidado de la naturaleza.
- *Protección del territorio.*
 - Proteger y respetar los espacios de vida, los sitios sagrados y las áreas protegidas.
 - Proteger la tierra de químicos para no contaminar.
 - Proteger a tierra con cercas vivas: concientizar más a la comunidad sobre la implementación de cercas vivas con el fin de evitar deslizamientos de tierras.
 - Proteger la tierra evitando quemas: concientizar y controlar las quemas.
 - Proteger el medio ambiente con tecnificación del cuidado: promover el uso de equipos tecnológicos para el cuidado.
 - Utilizar elementos amigables con el medio ambiente.
- *Invertir, promover y asociarse para reforestar.*
 - Valorar a la *madre tierra*, invertir, fomentar, hacer campañas, conformar grupos de reforestación.
 - Generar proyectos que apoyen la reforestación y preservación los recursos naturales existentes en la comunidad.
 - Reforestar los sitios sagrados, los ojos de agua en el resguardo, las áreas protegidas.

Ruta del cuidado del medio ambiente, protección y reforestación del territorio.		
1) Hacer conciencia del equilibrio con la naturaleza, la explotación y el consumo.	2) Proteger el territorio.	3) Invertir, promover y agruparse para reforestar.

2. Abonos y fumigación.

- Concientizar y evitar el uso de insumos químicos en la agricultura.
 - Concientizar a la comunidad de los efectos del uso de fungicidas.
 - Evitar la fumigación de los cultivos con químicos.
 - No usar fungicidas químicos en los cultivos que maltratan o dañen la tierra fértil.
 - Dejar de utilizar agroquímicos o utilizarlos moderadamente.
 - Producir alimentos de manera orgánica.
- Promover, incentivar y producir según la agricultura orgánica.
 - Concientizar más frente a la producción orgánica.
 - Incentivar y apoyar más la agricultura orgánica
 - Producir cultivos ancestrales con técnicas ecológicas.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

- Sembrar cultivos utilizando abonos orgánicos producidos por las mismas personas.
- *Preparar, producir, comercializar abonos orgánicos de diferentes tipos.*
- Preparación en el territorio de abonos orgánicos, sin químicos, con los residuos de la casa.
- Producir abonos líquidos y sólidos con desechos orgánicos.
- Utilizando abonos orgánicos.
- Hacer una empresa de abonos orgánicos y vender.
- Trabajar en comunidad por mejorar el desarrollo creando asociaciones productoras de abonos agrícolas.
- Más proyectos de abonos orgánicos y transformación de alimentos propios.

Ruta de la agricultura orgánica y la producción de abonos orgánicos.		
1) Concienciar	2) Promover, incentivar, producir (siembra).	3) Producir (abonos), utilizar, hacer empresa, vender.

3. Tipos de cultivos y cría de animales.

- *Cultivos para la seguridad alimentaria y como alternativa a los cultivos ilícitos.*
- Cultivar plantas medicinales, granos, árboles frutales, caña de azúcar, hortalizas propias, árboles nativos.
- Sembrar cultivos rentables a corto plazo y tener agricultura propia y no depender de alimentos externos.
- Sembrar en granjas integrales auto sostenibles y viveros.
- Sembrar productos ancestrales y árboles nativos
- Tener estrategias de comercialización de los productos.
- *Cría de animales como proyectos productivos:*
- Cría de peces, gallinas de campo a base de maíz, ganadería sin afectar el medio ambiente porque se están talando árboles para ampliación de avícolas.
- Promover proyectos relacionados como: Proyecto silvo-pastoril, proyectos avícolas y agropecuarios.
- *Agricultura orgánica como proyecto productivo:*
- Buscar apoyo en las autoridades para buscar alternativas a los cultivos ilícitos para los jóvenes.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

- Brindar proyectos siembra de alimentos orgánicos, proyecto de siembra de árboles frutales, proyectos agroecológicos.

Ruta de siembra y cría como alternativa a los cultivos ilícitos.		
1) Cultivos para la seguridad alimentaria y como alternativa a los cultivos ilícitos.	2) Crías de animales como proyectos productivos.	3) Agricultura orgánica como proyecto productivo.

4. Residuos, basuras y asesoría sanitaria.

- *Recolección, capacitación y acceso a tecnología.*
 - Recolectar la basura que ya se ha generado y no tirar más sin control, hacer campañas y jornadas de recolección de basura en las veredas.
 - Hacer campañas de sensibilización en el manejo de las basuras.
 - Capacitar en: buen manejo de residuos tóxicos, como reutilizar.
 - Acceder a tecnología para el buen uso de los residuos.
- *Reciclaje*
 - Fomentar el reciclaje desde la fuente, hacer campañas de reciclaje
 - Manejar el tema de reciclaje y construir infraestructura para los elementos que más contaminan como: plásticos, botellas, latas
 - Promover en la industria la recolección de materiales pos consumo
 - Aprovechar los materiales reciclables

Ruta del manejo de residuos, basuras y asesoría sanitaria.	
1) Recolección de basuras, capacitación y acceso a tecnología para el buen manejo de las basuras.	2) Reciclaje y reutilización.

5. Asesoría técnica, formación, proyectos y otros.

La asesoría técnica y la formación son transversales a las diferentes líneas de solución que surgieron de las preguntas, sin embargo, las opciones que se presentan a continuación, plantean escenarios distintos a los mencionados anteriormente, por eso se presentan en un listado aparte. Acá hay un llamado específico a lo que deben hacer las entidades del orden local, regional o nacional, en las rutas anteriores no es específica quién liderar la acción de solución, acá hay un ítem exclusivo para las entidades del Estado.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

- *Acciones de las instituciones (alcaldía, gobernación, orden nacional)*
 - Generar proyectos de emprendimiento a las familias que tienen productos en cosecha para generar empleos
 - Programas eco ambientales
 - Alternativas de emprendimiento
 - Que brinden proyectos
 - Entregar a la comunidad iniciativas productivas de proyectos auto sostenibles.
 - Proyectos productivos
 - Proyectos agrícolas y ganaderos
 - Crear organizaciones con producción de la comunidad
 - Más apoyo para las micro-empresas

- *Apoyo económico.*
 - Apoyo económico a pequeños productores
 - Apoyar las iniciativas productivas establecidas en la comunidad (se debe realizar un proyecto en donde todos se vean comprometidos).
 - Transformación e industrialización de los productos

- *Capacitación y apoyo técnico.*
 - Producción de especies menores
 - Cultivos productivos
 - Cultivos productivos tecnificados
 - Apoyo técnico en cultivos que sean rentables

- *Proyectos.*
 - Proyectos productivos para los jóvenes para que no se metan en los grupos armados
 - Proyectos rentables a los jóvenes teniendo en cuenta sus usos y costumbres
 - Proyectos asociativos para la convivencia
 - Proyecto productivos para las familias
 - Producir gas natural a base de desechos porcinos
 - Mejorar como persona en la comunidad
 - Explotar las capacidades de las personas para formar empresas

- *Turismo.*
 - Turismo territorial
 - Ecoturismo
 - Debido a las dificultades en el acceso a la tierra para cultivar se propone trabajar en temas turísticos

6. Cuidado del agua.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo CSO-LA/2017/394-078

- Proteger ojos de agua, ríos y quebradas.
- Creación, ampliación y renovación de acueductos comunitarios.
- Orientación a la comunidad sobre el manejo de alcantarillado.
- Sistemas de riego para el uso agrícola y no afectar demasiado los nacimientos.
- Cuidado de los lugares sagrados y ojos de agua.

En la D.14 se preguntó por propuesta de desarrollo económico que puedan estar en equilibrio con la naturaleza, si bien hubo una amplia respuesta en clave de proyectos, hay otras respuestas que se distancian un poco y utilizan la oportunidad para sugerir soluciones a necesidades en el territorio, sin embargo la frecuencia de estas respuestas no logra definir una ruta de acción al respecto. Se decide presentar estas respuesta porque se considera sirven como referentes de la realidad del territorio. A continuación se muestran esas respuestas:

7. Cultura y prácticas propias.

- *Fortalecer, concientizar, mantener, recuperar, construir*
- Fortalecer prácticas culturales territoriales, los deportes culturales, los artistas nuestros, las plantas propias para el equilibrio de la comunidad, los proyectos en cuanto a los trabajos culturales que las prácticas culturales
- Concientizar a la gente sobre el buen uso de la medicina tradicional
- Mantener que cualquier proyecto que se vaya a realizar que sea orientados por los mayores ancestrales
- Recuperar la tradiciones ancestrales como el trueque
- Construcción de espacios sagrados para las familias

8. Tierra y viviendas.

- Garantizar vivienda para todos
- Distribuir nuevas tierras para vivienda única y permanente
- Incluir en el Plan de Ordenamiento Territorial nuevas viviendas
- Que brinden más inversión social para las comunidades

9. Género.

- Tener en cuenta a las mujeres con sus habilidades
- Apoyar a las mujeres para que haya iniciativas desde las familias en equilibrio y armonía
- Apoyar el fortalecimiento de empoderamiento de las mujeres para que haya propuestas de cuidado

10. Vías.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

- Limpiar y arreglar de las vías
- Realizar procesos de señalización en toda la comunidad

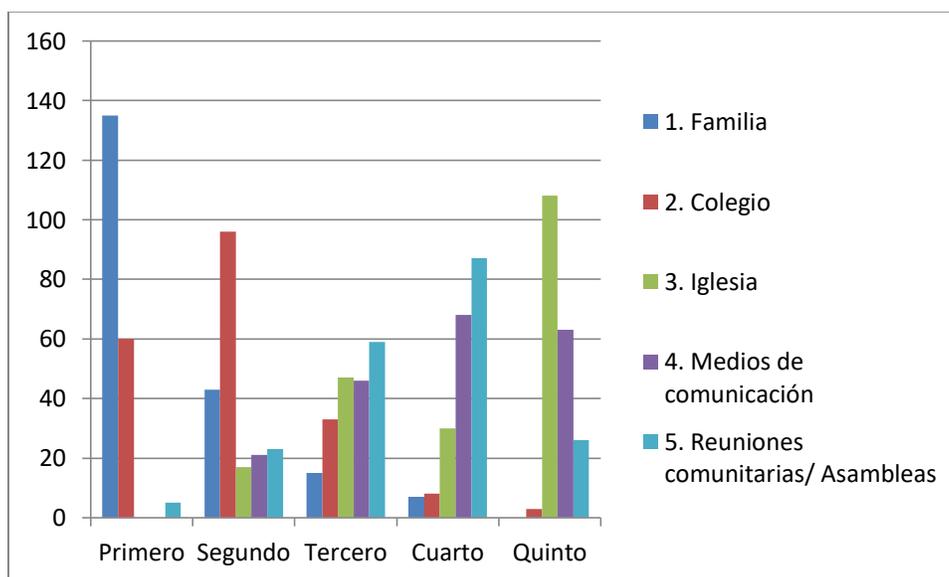
11. Minería.

- Debido a las necesidades de las comunidades permitir que las explotaciones mineras sean moderadamente y artesanalmente.

Espacios para enseñar y aprender.

D.13 ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender sobre el cuidado de los recursos naturales? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

	D13.1	D13.2	D13.3	D13.4	D13.5
1. Familia	135	43	15	7	
2. Colegio	60	96	33	8	3
3. Iglesia		17	47	30	108
4. Medios de comunicación		21	46	68	63
5. Reuniones comunitarias/ Asambleas	5	23	59	87	26
(en blanco)					
Total general	200	200	200	200	200
	1	2	5	4	3





UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

Primero: Familia
Segundo: Colegio
Tercero: Reuniones comunitarias
Cuarto: Medios de comunicación
Quinto: Iglesia

Este orden muestra una ruta para seguir en la formación sobre temas ambientales. Es pertinente llamar la atención que los medios de comunicación comunitarios no están en los primeros lugares, durante el grupo focal se presentó de la misma forma, sea esto quizá un olvido o poco reconocimiento de los medios propios como lugares de enseñanza-aprendizaje, sin embargo en la vida cotidiana tienen bastante audiencia.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

1.3 Eje temático Participación y democracia.

Teniendo en cuenta la información aportada en el proceso de diagnóstico se puede decir que al hablar de democracia se asocia a las ideas de Unión y Participación y éstas a su vez al marco institucional de deberes y derechos. La participación como actividad y relacionamiento tiene dificultades principalmente por conformismo y poco interés, esto puede tener relación a conductas aprendidas en el pasado en donde los ejercicios de participación no tuvieron resultados positivos y disuaden de ejercer esa actividad.

Una porción considerable de la comunidad encuentra relación entre la participación y la convivencia pacífica, hecho que da un buen pronóstico a las actividades comunitarias en este sentido, sin embargo, parece que existe un sector de la comunidad, también considerable, que no encuentra esta relación entre ambas, esta podría ser su razón de falta de interés y es con esta población con quienes se abre el espacio de oportunidad para transformar los imaginarios.

**La participación en el territorio
(Preguntas 5, D.16, D.15)**

Democracia – Unidad y participación.

5. ¿Para ustedes que es una sociedad democrática?

La democracia²² se asocia a la integralidad de las ideas, unión y participación, estas nociones tienen relación con el sentido de estructura que da la organización indígena. Ya en otros lugares de este documento el concepto de unión se utiliza para denominar el orden social. También se asocia democracia a derechos y deberes.

Dificultades en la participación

Dificultades para la participación.

D16. ¿Cuál de los siguientes aspectos es la principal dificultad para la participación de las personas de su comunidad?

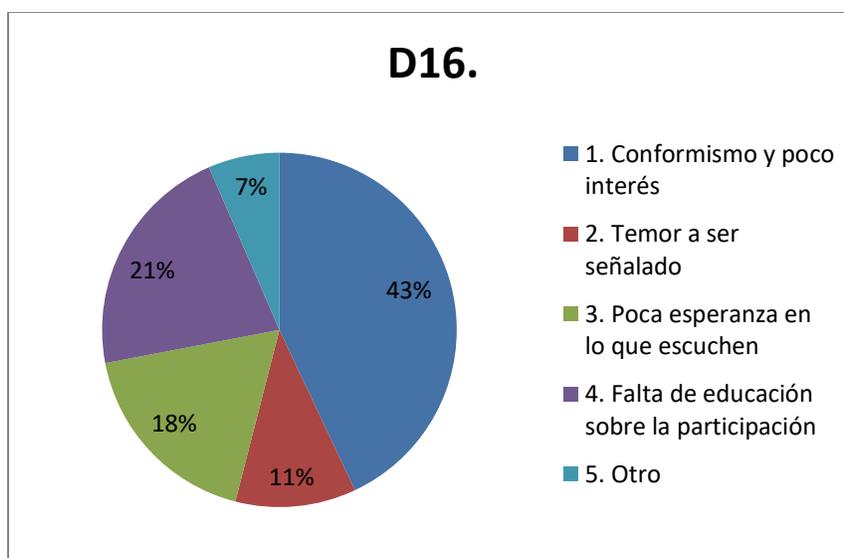
	D16.
1. Conformismo y poco interés	86
2. Temor a ser señalado	22
3. Poca esperanza en lo que escuchen	36

²² Ver Pregunta 5, Anexo I.



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

4. Falta de educación sobre la participación	43
5. Otro (en blanco)	13
Total general	200



De las opciones dadas, la principal dificultad para la participación es conformismo y poco interés (43%), seguida de falta de educación (21%) y poca esperanza (18%), por último temor a ser señalado (11%) y otro (7%).

Si se considera la democracia como un ejercicio de participación, tiene sentido preguntarse por los aspectos que causan **dificultad para la participación**. Se puede ver que entre el conformismo y la poca esperanza hay un 61% de las respuestas, esto muestra que las razones para no participar tienen que ver con conocimientos frente al ejercicio participativo, éstas pueden tener relación con dinámicas de poder del Estado o de la organización comunitaria. Si se quisiera incidir en la participación habría que promover un proceso educativo que incluya no sólo la información acerca de los mecanismos de participación y sus formas sino un proceso que incluya ejercicios de re-significación de la participación, su sentido y sus alcances.

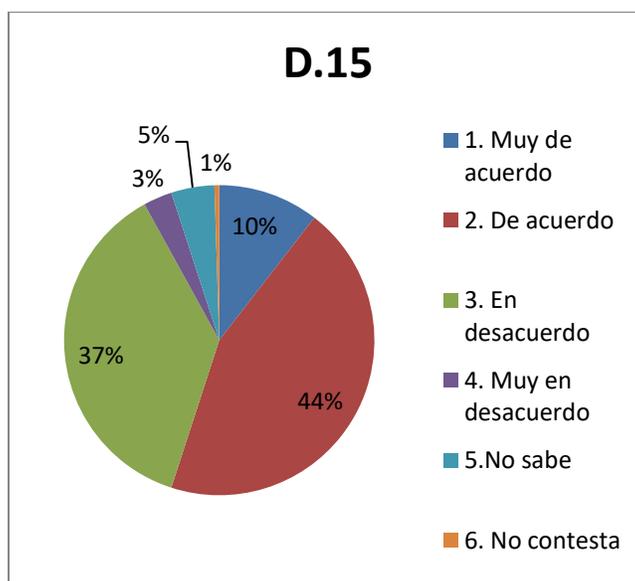
Participación y convivencia.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

D.15 La convivencia pacífica de su territorio está ligada a la participación social de todos los habitantes.

	D.15
1. Muy de acuerdo	21
2. De acuerdo	89
3. En desacuerdo	74
4. Muy en desacuerdo	6
5.No sabe	9
6. No contesta	1
(en blanco)	
Total general	200



El 54% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, es decir que encuentra una relación entre convivencia pacífica y participación social y un 40% está en desacuerdo o muy en desacuerdo, lo que significa que no encuentra relación entre ambas. Un 4% no sabe o no contesta la pregunta.

En el apartado relacionado a convivencia, se identificó que un 42% de los encuestados piensa que la convivencia es positiva en su comunidad, ahora con esta pregunta se ahonda en esa consideración y se busca comprender si la convivencia pacífica tiene alguna relación con la participación. Este resultado muestra una ventana de oportunidad para desarrollar en la comunidad la idea de la relación que puede existir entre ambas, de



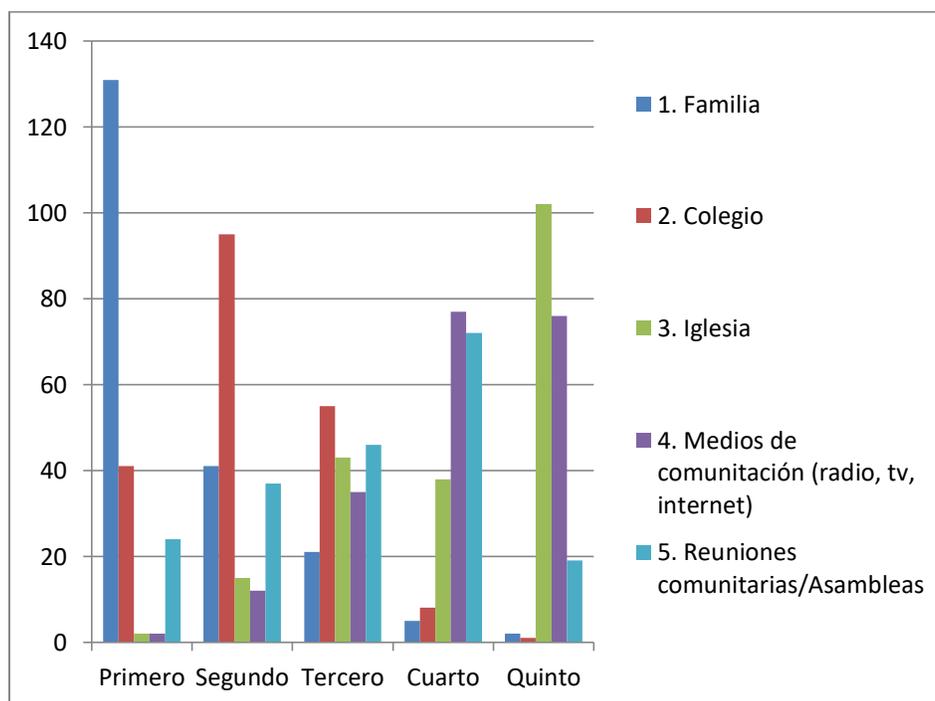
**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

este modo, un aporte a la construcción de paz puede ser la formación en el sentido y alcances de la participación.

Espacios de enseñanza aprendizaje.

D.17 ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender sobre la participación comunitaria? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

	D17.1	D17.2	D17.3	D17.4	D17.5
1. Familia	131	41	21	5	2
2. Colegio	41	95	55	8	1
3. Iglesia	2	15	43	38	102
4. Medios de comunicación /radio, tv, internet)	2	12	35	77	76
5. Reuniones comunitarias/Asambleas	24	37	46	72	19
Total general	200	200	200	200	200
	1	2		4,5	3





UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

Primero: Familia
Segundo: Colegio
Tercero: Medios de comunicación
Cuarto: Reuniones comunitarias/Asambleas
Quinto: Iglesia

Este orden arrojado por las encuestas presenta una ruta para la enseñanza y aprendizaje de temas relacionados a la participación. La familia y el colegio, en ese orden, siguen siendo los espacios en los cuales se privilegia la posibilidad de realizar los primeros acercamientos conceptuales y actitudinales frente a la posibilidad de asumir algún tipo de rol en la toma de decisiones colectivas.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

1.4 Eje temático Género.

Teniendo en cuenta la información aportada en el proceso de diagnóstico de puede decir que al hablar de género se construyen relaciones con otras dimensiones de la vida diaria. Así el género se relaciona con la violencia en algunos escenarios de maltrato físico, emocional y de inequidad entre hombres y mujeres; los temas de diversidad sexual son poco explorados pero las nuevas generaciones están interesadas en abrir el espacio para un diálogo en este tema.

En torno a la familia y la tradición, se considera que no son los usos y costumbres del territorio los que determinan las formas de relacionarse al interior de la familia, y se considera que la principal causa de conflicto dentro de la familia es la falta de diálogo, esto puede impactar en las relaciones entre padres e hijos que en términos sociales significa el distanciamiento generacional y la desarmonía entre las distintas generaciones.

En relación a la participación comunitaria no se percibe diferencia según sean hombres y mujeres, esta afirmación abre un espacio de investigación, para corroborar si esta percepción corresponde a la realidad o tiene que ver con una forma de hacer invisible el rol de la mujer en la esfera pública de tal forma arraigado que no se perciben sus formas distintas de participar.

Género y vida cotidiana
(Preguntas 6, D.18, D.19, D.20, D.21)

Violencia de género

Género y violencia.

6. ¿Qué les viene a la mente si les digo violencia de género?

En cuanto a género se preguntó por las ideas relacionadas a violencia de género²³, éstas remiten a violencia física como “atropello de género” y a la vulnerabilidad. A partir de algunas reflexiones hechas en el grupo focal se hace evidente que existen algunos casos de problemas de maltrato físico y emocional, y existen situaciones en las cuales la relación entre hombres y mujeres se da de manera inequitativa, en donde el mencionado *atropello* se relaciona con las actitudes que definen lo femenino a partir de unos roles preestablecidos culturalmente y los cuales se esperan sean cumplidos por todas las mujeres de la comunidad.

²³ Ver Pregunta 6, Anexo 1.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo CSO-LA/2017/394-078

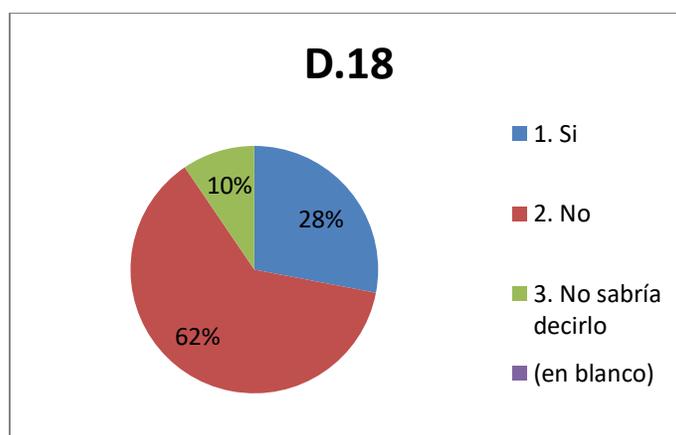
De la misma forma el tema de la diversidad sexual sigue siendo un espacio poco explorado y dialogado al interior de la comunidad, a juzgar por algunas reflexiones hechas en el grupo focal. Al emerger el tema fue claro cómo se marcó una diferencia generacional en los conocimientos y las actitudes frente a la homosexualidad, en donde se mencionó por parte de los más jóvenes la necesidad de avanzar en espacios de discusión tanto en las familias como en la comunidad sobre las posibles formas de discriminación y violencia psicológica que las personas con esta condición pueden estar sufriendo, sin aún ser visibles, ni ser parte de los temas de discusión que definen las autoridades como parte de las agendas de sus espacios de participación.

Igualdad en la participación

Género y participación.

D.18 ¿Según sean hombres o mujeres la participación comunitaria es diferente en su territorio? 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ()

	D.18
1. Si	56
2. No	125
3. No sabría decirlo	19
(en blanco)	
Total general	200



Respecto a la pregunta según sean hombres o mujeres la **participación comunitaria** es diferente, 62% respondió negativamente, 25% de manera positiva y 10% de manera neutra.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Vale la pena ahondar en este tema e identificar las diferentes formas de participación entre hombre y mujeres para poder describir la igualdad que plantea la respuesta de esta pregunta.

En el Encuentro de socialización del diagnóstico²⁴ se reflexionó respecto a esta afirmación, el análisis se centró en aclarar el porcentaje afirmativo de esta respuesta. Se aclaró que en la población Nasa el 52% son mujeres y el 48% son hombres, teniendo en cuenta esto es común que en las reuniones y asambleas haya una presencia alta de mujeres, sin embargo esa presencia por lo general no es activa y son los hombres principalmente quienes toman las decisiones. Así se deben considerar dos conceptos, presencia y participación. Se propone entonces que se debe restablecer el equilibrio en la dualidad hombre mujer.

Familia

a. Género y familia.

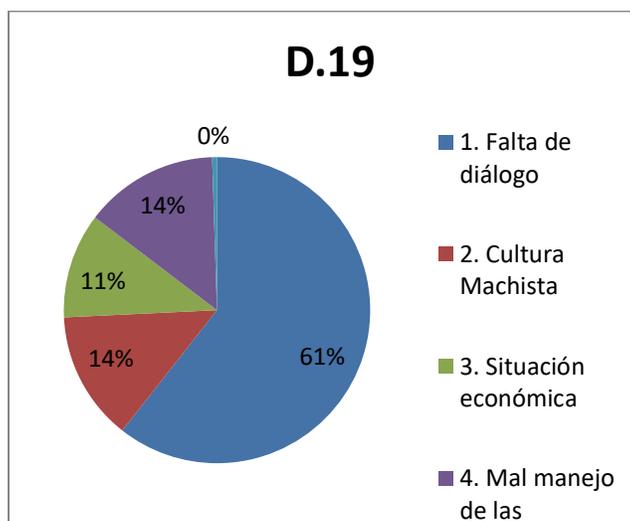
D.19 ¿Cuál es para usted la principal situación que genera conflictos al interior de la familia?

	D.19
1. Falta de diálogo	120
2. Cultura Machista	27
3. Situación económica	22
4. Mal manejo de las emociones	28
5. Otro	1
(en blanco)	
Total general	198

²⁴ Ver Pregunta D.18, Anexo IV.



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



La falta de diálogo es la principal **causa de conflicto al interior de la familia**, seguido por el mal manejo de las emociones y la cultura machista (14%) y la situación económica (11%).

Llama la atención que el diálogo esté relacionado a los conflictos al interior de la familia y que al mismo tiempo, sin embargo, en puntos anteriores la familia es el espacio privilegiado para el aprendizaje y la enseñanza de los temas de paz y convivencia, medio ambiente y participación y democracia. Teniendo esto en cuenta sería útil proponer estrategias para desarrollar la capacidad de diálogo, pues la familia como primer espacio de socialización es la base para la transformación de los ejes temáticos que se han desarrollado. Los otros tres ítems, cultura machista, mal manejo de las emociones y situación económica puntúan de manera similar, sin embargo se acerca apenas a la mitad del puntaje de falta de diálogo.

Teniendo en cuenta este resultado sería útil identificar cómo la falta de diálogo debilita la estructura familiar e incide en problemas que aquejan a las familias como los mencionados en la cartografía social, y también preguntarse si el debilitamiento de la familia por falta de diálogo impacta a la comunidad en general con el problema que ellos describen como *desorden social*²⁵ relacionado al debilitamiento de la identidad comunitaria. Estos teniendo en cuenta que en el grupo focal, en el ejercicio Cartografía Social, se identificaron situaciones problemáticas en el territorio respecto al entorno familiar tales como consumo de sustancias psicoactivas, particularmente el alcohol, familias solas, menores consumidores, maltrato físico y psicológico, poca participación y opinión en las Asambleas.

²⁵ Ver ejercicio Árbol de problemas, Anexo I.



UNIÓN EUROPEA

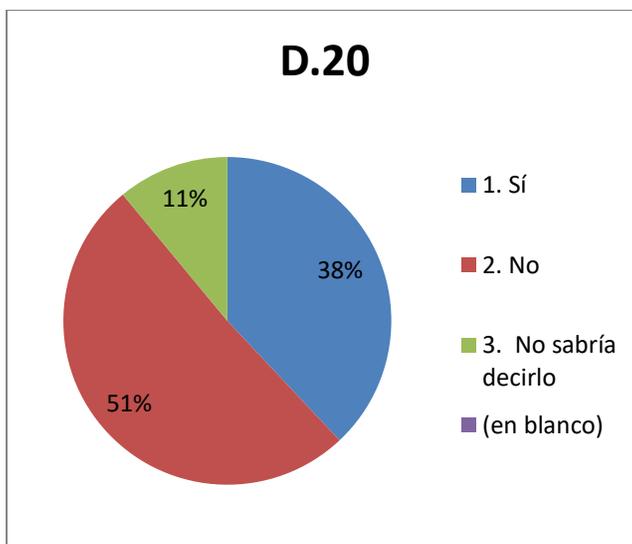


**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Género y tradición.

D.20 ¿Está de acuerdo con la afirmación? Los usos y costumbres de un territorio son los que determinan cómo se deben dar la relación al interior de las familias. 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ().

	D.20
1. Sí	76
2. No	102
3. No sabría decirlo	22
(en blanco)	
Total general	200



A la pregunta de si considera que son los **usos y costumbres** son los que determinan la forma en que se debe dar la relación al interior de la **familia**, 51% responde de manera positiva, 38% de manera negativa y 11% de manera neutra.

Es la tradición principalmente la que ha definido, los roles femenino y masculino en la sociedad, el primero relacionado principalmente a la esfera privada y el segundo a la esfera social, los movimientos feministas en la últimas décadas han trabajado para construir una manera distinta de ordenar y valorar estos principios de identidad y relacionamiento, en este sentido se preguntó a los encuestados si estaban de acuerdo con que es la tradición los que deben determinar la relación al interior de las familias.



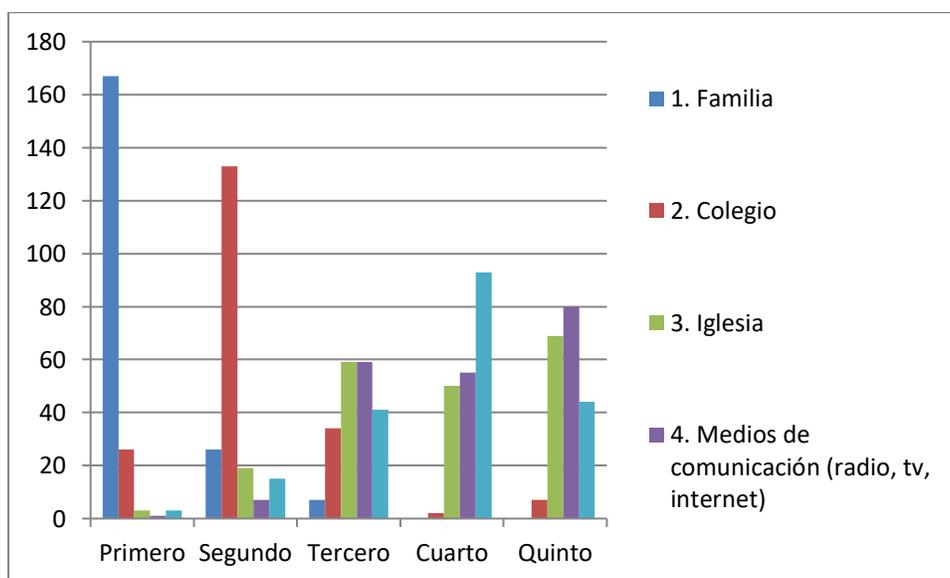
**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Esto denota que es probable que exista una tensión con los roles tradicionales de género que está generando una transformación, o por lo menos un espacio para el cambio. En el grupo focal se identificaron algunas tensiones en las relaciones de género, por ejemplo la violencia intrafamiliar más de tipo emocional, o la falta de solidaridad o apoyo a las iniciativas de las mujeres.

Espacios de enseñanza y aprendizaje.

D.21 ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender sobre la igualdad entre hombres, mujeres y niños, niñas? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

	D21.1	D21.2	D21.3	D21.4	D21.5
1. Familia	167	26	7		
2. Colegio	26	133	34	2	7
3. Iglesia	3	19	59	50	69
4. Medios de comunicación	1	7	59	55	80
5. Reuniones comunitarias/Asambleas	3	15	41	93	44
Total general	200	200	200	200	200
	1	2		5	4,3



Los espacios en los que es más adecuado enseñar y aprender sobre igualdad se ordenan de la siguiente manera:



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

- Primero: Familia.
- Segundo: Colegio.
- Tercero: Reuniones comunitarias/Asambleas.
- Cuarto: Medios de comunicación.
- Quinto: Iglesias.

En esta pregunta se sigue la tendencia de privilegiar la familia y la escuela como primeros espacios de enseñanza, aprendizaje y socialización.

En el Encuentro de socialización del diagnóstico²⁶ se reflexionó respecto a esta pregunta de manera transversal, ya que la tendencia se mantiene para todos los ejes, lo que se concluyó fue lo siguiente:

Lo primero que hay que comprender es que tradicionalmente la familia no es un espacio para dialogar, los mayores dialogan en espacios donde se reúnen para ello, los jóvenes también. Una vez aclarado esto hay que preguntarse mejor no cómo mejorar el diálogo en la familia sino ¿Cómo implementar el diálogo en la familia?

Estas son algunas características que debe tener el diálogo:

- Confianza
- Tolerancia

Sugerencia para implementar el diálogo:

- Retomar espacios comunitarios donde se habla del tema como las mingas.
- Sacar tiempo para la familia.
- Equilibrar el tema del trabajo porque disminuye el tiempo familiar.

²⁶ Ver Pregunta 21, Anexo IV.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de presentar la información completa del proceso de diagnóstico participativo en sus tres fases: Fase de planeación, fase de ejecución y fase de sistematización y análisis de la información, se quiere concluir con una síntesis relacionada con los tres puntos siguientes:

1. Imaginarios y representaciones sociales más relevantes en cada eje temático.
2. Sugerencias sobre líneas de acción.
3. Líneas de investigación en prospectiva.

A. Imaginarios y representaciones sociales más relevantes en cada eje temático.

A continuación se presentan dos tablas que muestran de manera sintética las ideas claves de los conceptos de *imaginarios*, *representaciones sociales* y *clave CAP* que han servido de apoyo para el análisis. Cada una de las preguntas utilizadas y presentadas en el apartado tres, se relaciona con estos conceptos y los desarrolla. De manera general se puede sugerir que las preguntas relacionadas a *conocimientos* muestran los imaginarios respecto al tema objeto de la pregunta y las relacionadas a *actitudes y prácticas* muestran las representaciones sociales.

Es claro que *imaginario* no es igual a conocimiento, porque hay conocimientos que son adquiridos a través de la experiencia, pero teniendo en cuenta que la experiencia es subjetiva y remite a los conceptos y significados, estas preguntas se acercan a lo discursivo, al espacio de las significaciones colectivas, lo ideal y el deber ser, todos estos objeto de los imaginarios.

Por otro lado, las preguntas relacionadas a actitudes y prácticas se acercan al escenario de las *representaciones sociales*. Es claro que aquí también la experiencia media, una cosa es decir cómo se actúa frente a una situación y otra distinta actuar en el momento en que se vea enfrentado a un hecho particular, sin embargo, estas preguntas se acercan al escenario de las interacciones, y el sentido que se les da en la vida cotidiana.

A manera de resumen es importante recordar las ideas claves que definen tanto los imaginarios y representaciones sociales como los conocimientos actitudes y prácticas, para tenerlas como insumo en la comprensión de estas conclusiones:



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

- Ideas clave sobre imaginarios y representaciones sociales:

Imaginarios	Representaciones sociales
<p>Ideas clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significados colectivos. • Concepciones colectivas de progreso o del deber ser. • Lo deseable, lo pensable para la sociedad. • Ideas, conceptos. • Conocimientos. • Saberes. • Creencias sobre la realidad. 	<p>Ideas clave</p> <p>Maneras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender y comunicar la realidad • Interacciones • Conceptos de la vida cotidiana • Mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales. • Sentido común • Valores • Prácticas orientarse en el contexto social.

- Conocimientos, actitudes y prácticas ideas clave

C	Información o saberes en relación a un tema particular.
A	Predisposición a actuar, una tendencia a actuar de modo específico. (Modificarla puede provocar cambios).
P	Comportamientos relacionados. La acción del individuo en el día a día.

Habiendo hecho estas consideraciones se presentan los imaginarios y representaciones sociales más relevantes para cada eje temático.

- Eje temático Paz y convivencia:

Son imaginarios sociales las ideas relacionadas a la paz como un estado de armonía y equilibrio, en donde la tolerancia y la empatía son conductas de la vida social y comunitaria. También que la convivencia es un estado de unidad y hermandad en la vida comunitaria, en donde el diálogo y la libertad son accesibles y deseables. Las ideas de paz y convivencia incluyen la necesidad de promover la unión en oposición al individualismo y la falta de conciencia en lo comunitario. El conflicto se entiende como un hecho externo, que se ubica principalmente en el orden nacional y depende de las dinámicas relacionadas a los cultivos ilícitos y a los grupos armados al margen de la ley. Se relacionan las ideas de armonía y la desarmonía, que se ubican en el orden comunitario y lo describen, relacionándolo a problemas entre vecinos y al interior de los hogares.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

Son representaciones sociales las ideas relacionadas a la convivencia actual en el territorio, que se considera negativa debido a problemas de orden nacional que causan conflicto y problemas de orden comunitario que conllevan a la desarmonía.

Una representación social muy relevante en este eje es el papel del diálogo en la vida comunitaria, esta actividad y capacidad, se identifica como facilitador de la armonía, como primer y mejor recurso a la hora de enfrentar situaciones desarmónicas de la vida cotidiana; y al tiempo se identifica que existen dificultades para utilizarlo. Entre los factores que inciden en el conflicto y la desarmonía, sobresalen las emociones; y hay opiniones encontradas respecto a la valoración de la importancia que las preferencias, creencias y deseos juegan en el conflicto. Se considera mayoritariamente que el conflicto siempre traerá consecuencias negativas y está asociado a la violencia.

- Eje temático Ambiente y territorio:

Son imaginarios sociales las ideas relacionadas al ambiente y territorio como un sistema de vida que se debe valorar y proteger y el cual se debe conocer y gestionar de modo que se minimicen las afectaciones que las actividades humanas generan en él. De la misma forma, la idea de que hace falta conciencia del medio ambiente debido a la presencia de problemas en la comunidad tales como los cultivos ilícitos, el uso de fungicidas y pesticidas, y el mal manejo de las basuras.

Son representaciones sociales todas las propuestas de solución respecto a las afectaciones del medio ambiente que se desprenden de la concepción de que el desarrollo económico puede ir de la mano con la explotación/uso respetuoso, moderado y sostenible del medio ambiente. De esta concepción se desprende una lista larga de posibles acciones y proyectos, que se organizaron en diferentes líneas de acción, por ejemplo: 1. Protección del territorio y reforestación, 2. Abonos y fumigación, 3. Tipos de cultivos y crías de animales, 4. Residuos, basuras y asesoría sanitaria, 5. Asesoría técnica y formación, entre otras. A partir de esto se propusieron, principalmente tres rutas de acción definidas:

1. Ruta del cuidado del medio ambiente, protección y reforestación del territorio.
2. Ruta de la agricultura orgánica y la producción de abonos orgánicos.
3. Ruta del manejo de residuos, basuras y asesoría sanitaria.

- Eje temático Participación y democracia:



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

Son imaginarios sociales las ideas asociadas a democracia como Unión y Participación, donde la participación es el escenario del marco institucional de deberes y derechos. La participación es una actividad que no cumple del todo con su función social porque el conformismo y poco interés inhiben su ejercicio.

Son representaciones sociales las ideas relacionadas a convivencia y paz en donde para una porción considerable de la comunidad esta relación aporta a la convivencia pacífica y para otra porción no existe relación entre ambas.

- Eje temático Género:

Son imaginarios sociales las ideas que relacionan el género con otras dimensiones de la vida diaria. Así, el género se relaciona con la violencia en algunos escenarios de maltrato emocional y de inequidad entre hombres y mujeres. Los temas de diversidad sexual son poco explorados en el escenario de lo público y son las nuevas generaciones las que están interesadas en abrir el espacio para un diálogo en este tema.

La familia es un espacio en donde la tradición no afecta de manera decisiva las formas de relacionarse y se considera que la principal causa de conflicto dentro de la familia es la falta de diálogo. Este produce dificultades en la relación entre las diferentes generaciones de un hogar, bien porque no se comprenden o no se discuten las razones de las actuaciones de cada uno.

Son representaciones sociales las ideas relacionadas a la participación comunitaria como un espacio de igualdad entre hombres y mujeres.

Es una *representación social transversal* a los tres ejes que la familia es el lugar de privilegio para enseñar y aprender sobre lo relacionado a todos los ejes temáticos.

B. Sugerencias sobre líneas de acción.

- **Generar conocimientos.**

Pedagogía: Desarrollo de procesos pedagógicos, como una oportunidad para aprender temas que no se conocen y/o lograr un mejor entendimiento en aquellos que ya hacen parte de la vida social.

Eje temático Paz y convivencia:

- **Espacios de enseñanza/aprendizaje sobre los conceptos de armonía y equilibrio.** Estas nociones son fundamentales en la concepción de paz bajo la



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

cosmología Nasa y desde allí se pueden fortalecer los imaginarios positivos para una cultura de paz.

- **Sentido de la unidad en contraste con el individualismo.** La organización comunitaria parece ser básica para la armonía de lo social, para ello hay que continuar educando en sus posibilidades, y alcances, e incluso ampliar su visión colectiva hacía otros espacios como lo relacionado con lo productivo. Es importante que los conocimientos en torno a la unidad no sean solamente discurso de las generaciones de mayores, sino que los jóvenes puedan aprenderlos, transformarlos, si es necesario, y considerarlos parte de sus herramientas para la resiliencia y pertenencia cultural.
- **Pedagogía de las emociones.** Las emociones son relevantes en los escenarios de desarmonía y conflicto, sin embargo, socialmente no es común que se aprendan como un objeto de estudio, como un arte, como una ciencia, como una práctica cotidiana; las emociones se dejan generalmente en el terreno de lo intuitivo y por decirlo de algún modo deberían hacer parte del sentido común. Es importante partir que estas existen y son parte de la vida, y por lo tanto es necesario abrir los espacios para aprender a entenderlas y manejarlas como factores protectores de lo que se entiende como armonía.
- **Trabajar el conflicto como un evento con múltiples significados oportunidad/crisis.** El conflicto siempre termina en violencia y es negativo, parece ser la forma más común de pensar en el conflicto, vale la pena abrir este significado a versiones más optimistas del concepto. Así mismo conviene desentramarlo de la construcción histórica que el país ha hecho del mismo, asociándolo solamente a un periodo de tiempo específico y a unos actores alzados en armas que han confrontado al Estado.

Eje temático Ambiente y territorio:

- **Emprendimiento y asesoría técnica en los temas propuestos en las tres rutas, reforestación, agricultura orgánica y manejo de residuos.** Es evidente que hay necesidad e interés por adquirir conocimientos técnicos que permitan desarrollar proyectos productivos. La pregunta D.14 desarrolla específicamente los intereses de la comunidad.
- **Aprendizajes sobre mercadeo de productos con valor agregado.** Por las reflexiones que se dieron en los grupos focales, parece que hay temor de emprender proyectos productivos por miedo a no poder insertarse en circuitos de mercado que permitan que las iniciativas sean sostenibles. Vale la pena avanzar en aprendizajes acerca de temas como la construcción de estrategias de mercadeo desde las cuales se puedan promocionar sus iniciativas y emprendimientos, así como la posibilidad de posicionarse en los diferentes



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

mercados locales, nacionales incluso internacionales, como una comunidad que trabaja bajo los preceptos de su propia cosmogonía.

Eje temático Participación y democracia:

- **Ampliar horizontes frente a la relación mujer y participación.** Se cuestiona el rol que la mujer ha venido ocupando en los espacios decisorios, por lo que imaginarios al respecto pueden ser transformados desde los procesos pedagógicos.
- **Abordar el tema de participación en términos de mecanismos y beneficios para la comunidad** para combatir la falta de participación, en particular con la población más joven.

Eje temático Género:

- **Ampliar horizontes frente a la relación mujer y productividad.** Las participantes hicieron explícito la necesidad de transformar los imaginarios sobre los roles que le son adjudicados tanto en la familia como en la comunidad, con el fin de poder tener mayores posibilidades de definir sus propios proyectos de vida.
- **Educación en la diversidad sexual.** El grupo focal permitió evidenciar la necesidad de abrir espacios de discusión sobre como su cultura tradicional entiende o puede dar cabida a nuevas expresiones de género que en las últimas generaciones ya están presentes.
- **Herramientas para el diálogo.** Este tema es transversal a todos los ejes.
- **Transformar imaginarios y representaciones sociales.**

Comunicación: Identificación, diseño e implementación participativa de estrategias de comunicación para el cambio social como una posibilidad para el cambio y la transformación de imaginarios y estereotipos.

- Comunicar los logros de las acciones comunitarias propias o ajenas para incentivar la organización y la unidad.
- Promocionar, incentivar los logros de la participación ciudadana.
- Comunicar las posibilidades de que la participación contribuya a la convivencia pacífica.
- Comunicar los logros y derechos de la diversidad sexual.
- Comunicar los logros del diálogo.
- **Fortalecer comportamientos orientados a una cultura de paz en el municipio de Toribio.**



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

Iniciativas colectivas para la paz: Identificación, diseño e implementación de Iniciativas Colectivas para la Paz. Estas iniciativas colectivas de paz contribuirán concretamente a la disminución de los factores que inciden en las violencias.

- Desarrollar proyectos, campañas e iniciativas que relacionen economía, subsistencia y equilibrio con la naturaleza: Revisar las tres rutas propuestas en la pregunta D.14. (1. Ruta del cuidado del medio ambiente, protección y reforestación del territorio. 2. Ruta de la agricultura orgánica y la producción de abonos orgánicos y 3. Ruta del manejo de residuos, basuras y asesoría sanitaria).
- Fortalecer la Guardia indígena, la identidad y la unidad.
- Fortalecer, apoyar y promover proyectos relacionados a la agricultura orgánica, la reforestación y la sustitución de cultivos porque la *Paz empieza con la tierra y sigue con la sociedad*.

C. Líneas de investigación en prospectiva.

- Conflicto como una forma de desarmonía, bajo la cosmovisión Nasa.
- Posibilidades de acceso de productos propios a circuitos de mercado y construcción de su propio valor agregado como comunidad indígena.
- Noción de Género y relaciones cotidianas.
- Igualdad en los espacios de participación pública entre hombres y mujeres.
- La falta de diálogo como un factor de riesgo para el debilitamiento de la estructura familiar.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

ANEXO I

Encuesta conocimientos, actitudes y prácticas del proyecto “Tejiendo caminos de paz en Caquetá, Cauca y Putumayo”

A.1 Número del cuestionario: __|__|__|__

A.2 Nombre de Entrevistador/a: _____

A.3 Fecha de ingreso de los datos: (DD/MM/AA) ____/____/____

B.1 Nombre: _____

B.2 Sexo: Femenino () Masculino () Otro () ¿Cuál? _____.

B.3 Pertenencia Étnica: 1. Afrocolombiano () 2. Indígena () 3. Mestizo () 4. Sin pertenencia étnica ().
5. Otro () ¿Cuál? _____.

B.4 Vereda: _____ B.5 Resguardo: _____ B.6 Barrio: _____

B.7 Edad: 1) 18-25 () 2). 26-35 () 3). 36-50 () 4). 51-60 () 5). +61 () .

B.8 Nivel de estudios: 1. Preescolar () 2. Básica Primaria () 3. Básica Secundaria ()

4. Técnico o Tecnólogo () 5. Universitario () 6. Posgrado () 7. Ninguno () .

D.1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a lo que usted cree que es conflicto?

1. El enfrentamiento entre el estado y grupos armados ilegales.
2. Los problemas que se presentan entre vecinos de un territorio.
3. Los problemas que se presentan al interior del hogar.
4. Todas las anteriores.
5. Otro. ¿Cual? _____.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

D.2 ¿Considera usted que los conflictos al interior de una comunidad o una familia siempre traerán consecuencias negativas? 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ().

D.3 ¿El conflicto siempre llevará a algún tipo de violencia? 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ().

D.4 De las siguientes afirmaciones dígame que tan en acuerdo o en desacuerdo se encuentra. Seleccione una de las 6 opciones.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En des-acuerdo	Muy en des-acuerdo	No sabe	No contesta
1. Las emociones de cada persona juegan un papel muy importante en los conflictos.	1	2	3	4	5	6
2. Las creencias, preferencias y deseos de las personas son la causa de los conflictos.	1	2	3	4	5	6
3. Al interior de su comunidad la convivencia es positiva.	1	2	3	4	5	6

D.5 ¿Cuál es la forma más común en la que en su comunidad se manejan los conflictos? (Señale una sola).

1. () Dialogando entre las personas afectadas.
2. () Buscando a las autoridades para que medien en el conflicto.
3. () Rompiendo la relación y comentando a los vecinos sus razones.
4. () Enfrentándose por medio de acciones violentas.
5. () Otra. ¿Cual? _____

D.6 ¿Para usted cuál de las siguientes situaciones son las que generan más problemas de convivencia en su comunidad? Ordene de mayor a menor las situaciones, siendo 1 la más frecuente y 5 la menos frecuente.

1. ____ Diferencias de pensamiento entre jóvenes y mayores.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

2. ____ Cultivos ilícitos.
3. ____ Grupos armados al margen de la ley.
4. ____ Mal uso del conocimiento ancestral.
5. ____ Mal manejo de las emociones.

D.7 ¿En su opinión cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para manejar un problema de convivencia? (Señale una sola).

1. () Dejar que el otro hable y se desahogue y en cuanto sea posible irme del lugar.
2. () Invitar a otras personas a que ayuden a encontrar una solución al problema.
3. () Expresar con fuerza mi punto de vista para defender mi opinión.
4. () Escuchar al otro y tratar de entender sus emociones y compararlas con las mías.
5. () Otro. ¿Cual? _____

D.8. ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender a manejar los conflictos? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

1. La familia. ____
2. El colegio. ____
3. La iglesia. ____
4. Los medios de comunicación (radio, tv, internet). ____
5. Las reuniones comunitarias/asambleas. ____

D.9 ¿Para usted cuál es la principal consecuencia de una mala convivencia entre las personas de su territorio? (Señale una sola).

1. () Desarmonía entre los habitantes.
2. () Problemas económicos para la mayoría.
3. () Muerte y violencia permanente.
4. () Dificultad para realizar obras públicas.

D.10 ¿Cuál es el nivel de conciencia de las personas del municipio de Toribio sobre cómo sus comportamientos afectan el ambiente? 1. Muy alto () 2. Alto () 3. Bajo () 4. Muy bajo ().

D.11 ¿Con cuál de las siguientes expresiones se siente más identificada/o? (Señale una sola).

1. () Los recursos naturales están al servicio del ser humano y por lo tanto deben ser explotados para el desarrollo económico.



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

- 2. () Los recursos naturales son limitados y deben ser explotados por solo una parte de la comunidad.
- 3. () El desarrollo económico de una comunidad siempre afectará negativamente el ambiente.
- 4. () El desarrollo económico de una comunidad puede ir de la mano con el equilibrio ambiental.

D.12 ¿Cuál de las siguientes actividades considera que afectan negativamente el ambiente de su territorio? (Señale una sola).

- 1. () Minería.
- 2. () Uso de fungicidas y pesticidas.
- 3. () Talas y quemas.
- 4. () Basuras.
- 5. () Cultivos ilícitos.

D.13 ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender sobre el cuidado de los recursos naturales? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

- 1. La familia. _____
- 2. EL colegio. _____
- 3. La iglesia. _____
- 4. Los medios de comunicación (radio, tv, internet). _____
- 5. Las reuniones comunitarias/asambleas. _____

D.14 Mencione brevemente una propuesta para que el desarrollo económico de su comunidad pueda estar en equilibrio con la naturaleza. _____

D.15 La convivencia pacífica de su territorio está ligada a la participación social de todos los habitantes.

Muy de acuerdo	De acuerdo	En des-acuerdo	Muy en desacuerdo	No sabe	No contesta
1	2	3	4	5	6



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

D16. ¿Cuál de los siguientes aspectos es la principal dificultad para la participación de las personas de su comunidad?

1. () Conformismo y poco interés.
2. () Temor a ser señalado.
3. () Poca esperanza en que lo escuchen.
4. () Falta de educación sobre la participación.
5. () Otro. ¿Cual? _____

D.17 ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender sobre la participación comunitaria? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

1. La familia. _____
2. EL colegio. _____
3. La iglesia. _____
4. Los medios de comunicación (radio, tv, internet). _____
5. Las reuniones comunitarias/asambleas. _____

D.18 ¿Según sean hombres o mujeres la participación comunitaria es diferente en su territorio?

1. Sí ()
2. No ()
3. No sabría decirlo ()

D.19 ¿Cuál es para usted la principal situación que genera conflictos al interior de la familia?

1. () Falta de diálogo.
2. () Cultura machista.
3. () Situación económica.
4. () Mal manejo de emociones.
5. () Otro. ¿Cual? _____

D.20 ¿Está de acuerdo con la afirmación? Los usos y costumbres de un territorio son los que determinan cómo se deben dar la relación al interior de las familias. 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ().

D.21 ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender sobre la igualdad entre hombres, mujeres y niños, niñas? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

1. La familia. _____
2. EL colegio. _____



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

3. La iglesia. _____
4. Los medios de comunicación (radio, tv, internet). _____
5. Las reuniones comunitarias/asambleas. _____.

Observaciones: _____



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

ANEXO II.

Sistematización y análisis de productos del Encuentro de construcción del diagnóstico participativo respecto a los temas de paz y convivencia, género, ambiente, territorio, participación y democracia. Toribío, Cauca.

En este encuentro participaron doce personas de los distintos resguardos, Tacueyó, San Francisco y Toribío. Se les pidió que se organicen en grupos de tres personas, y que participaran de los ejercicios propuestos.

1. Metaplan y Asociación libre para Imaginarios y representaciones sociales respecto a los temas de paz y convivencia, género, ambiente, territorio, participación y democracia:

La instrucción fue contestar estas diez preguntas de manera individual y luego llegar a un consenso para consignar la respuesta en una ficha de cartulina por grupo. A continuación se muestran las preguntas y respuestas:

1. ¿Qué es para ustedes la paz?
2. ¿Cuándo les dicen la palabra convivencia, ustedes en qué piensan?
3. ¿Para ustedes que no es convivencia?
4. ¿Cuándo escuchan la expresión cuidado del medio ambiente en que piensan?
5. ¿Para ustedes que es una sociedad democrática?
6. ¿Qué les viene a la mente si les digo violencia de género?
7. ¿Para ustedes qué es un proyecto productivo sostenible?
8. ¿Porque creen que hay territorios en los que hay pocos problemas de convivencia?
10. ¿Qué favorece la convivencia de las personas en su territorio?

Categoría de análisis	Número de pregunta
Paz y convivencia	1,2,3,8,9 y 10
Ambiente y territorio	4,7
Participación y democracia	5
Género	6

Los resultados arrojados por este ejercicio se pueden ver en el siguiente cuadro, en el que se presentan las respuestas dadas por cada uno de los tres grupos, frente a las 10 preguntas realizadas.

Pr.	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
-----	---------	---------	---------



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

1	Armonía, equilibrio	Tolerancia y tranquilidad	Caminar sin temor
2	Hermandad	Respetar los diferentes puntos de vista	Unidad, tolerancia, equidad y respeto
3	Irrespeto	No entender y no escuchar a los demás y ser individual	No ponerse en los zapatos del otro
4	Valorar el medio ambiente	Proteger los espacios de vida	Proteger los espacios de vida
5	Integralidad de las ideas	Unión y participación	Derechos y deberes
6	Atropello de género	Competencia entre hombres y mujeres	Vulnerabilidad
7	Bienestar y desarrollo	Que satisfagan las necesidades	Autosostenibilidad
8	Diálogo, libertad	Mayores oportunidades de desarrollo	Estructuración
9	Falta de consciencia y reconocimiento	Falta de diálogo en la familia y economía	Irrespeto
10	Organización	Unión y autoridades	Unidad

2. Cartografía social en temas de paz y convivencia; género; ambiente y territorio; participación y democracia de Toribio.

Se les solicitó que dibujaran el croquis del territorio definido. Y en el ubicaron distintas dimensiones:

- Dimensión Ambiental: Ríos, quebradas, lagunas. Montañas, bosques, zonas de reserva, etc.
- Dimensión Social/institucional: Centros poblados. Lugares sagrados. Lugares comunales. Organizaciones o asociaciones. Instituciones Públicas y Privadas. Actores presentes en el territorio.
- Dimensión Económica: Actividades económicas principales: pecuaria, agrícola, minera, cultivos ilícitos, maderera, turística, industrial. Vías de acceso.
- Principales problemas ambientales que se presentan en su territorio.
- Principal problema que tienen las familias en su territorio.
- Lugares donde se toman las principales decisiones comunitarias para el territorio, y cuál es su mayor problemática.

Se pidió que ubicaran problemas que afectaran el medio ambiente y a las familias. Los problemas que se presentan son los siguientes:

Problemas ubicados en la Cartografía Social	
Problemas Ambientales	Cultivos ilícitos, tala de bosques, talas y



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

	Debilitamiento de la organización Migración		Mecanismos de concertación
Falta de emprendimiento	Alteración económica	Competencia externa	Apoyar lo nuestro Estrategia de mercadeo Diagnósticos de factibilidad Mejorar las comercialización Capacitación técnica Fortalecer iniciativas familiares y comunitarias
Cultivos ilícitos	Muertes y temor Desunión familiar y comunitaria Degeneración	Conformismo	Implementación de proyectos productivos Subsidios Apoyo a proyectos Seguimiento a proyectos



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

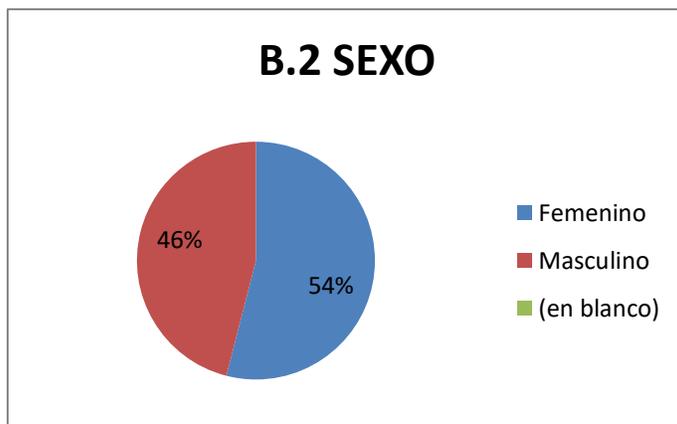
ANEXO III

Sección B de la encuesta.

Datos de los encuestados:

B.2 Sexo: Femenino () Masculino () Otro () ¿Cuál? _____.

	B.2 SEXO
Femenino	108
Masculino	92
(en blanco)	
Total general	200



Interpretación y análisis

De doscientas personas encuestadas 54% fueron mujeres y 46% fueron hombres.

Se cumplió lo que se esperaba en términos de representatividad.

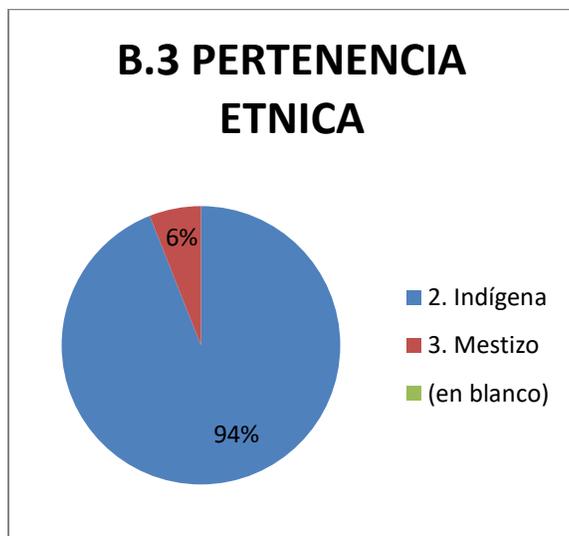
B.3 Pertenencia Étnica: 1. Afrocolombiano () 2. Indígena () 3. Mestizo () 4. Sin pertenencia étnica ().

	B.3 PERTENENCIA ETNICA
2. Indígena	188
3. Mestizo	12



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

(en blanco)	
Total general	200



Interpretación y análisis

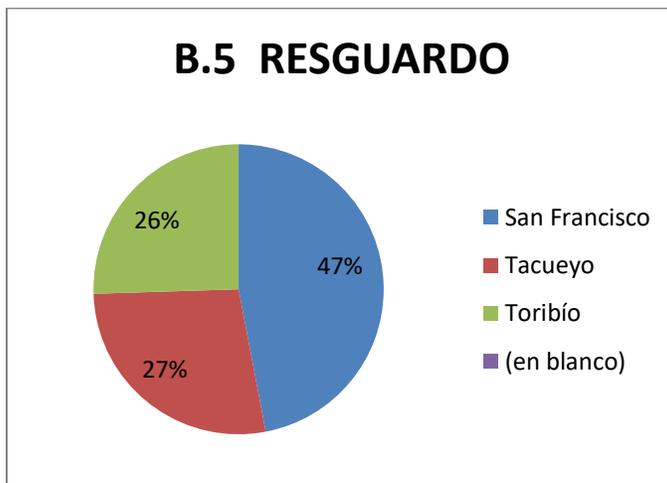
De doscientas personas encuestadas el 94% se considera indígena y el 6% mestizo. Ninguno se considera Afrocolombiano o sin ninguna pertenencia étnica.

B.5 Resguardo: _____

	B.5 RESGUARDO
San Francisco	94
Tacueyó	55
Toribío	51
(en blanco)	
Total general	200



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



Interpretación y análisis

De los doscientos encuestados 47% vive en el resguardo San Francisco, 27% en Tacueyo y 26% en Toribío.

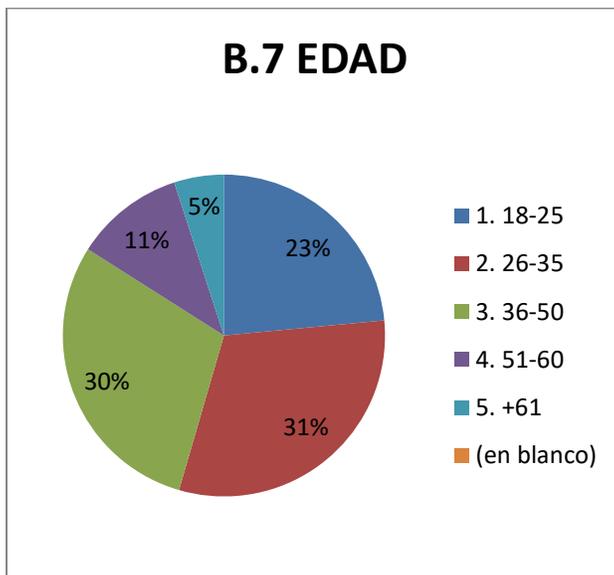
Este resultado indica que hay población tanto de la zona rural como de la zona urbana.

B.7 Edad: 1) 18-25 (). 2). 26-35 (). 3). 36-50 (). 4). 51-60 (). 5). +61 ().

	B.7 EDAD
1. 18-25	47
2. 26-35	62
3. 36-50	59
4. 51-60	22
5. +61	10
(en blanco)	
Total general	200



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



Interpretación y análisis

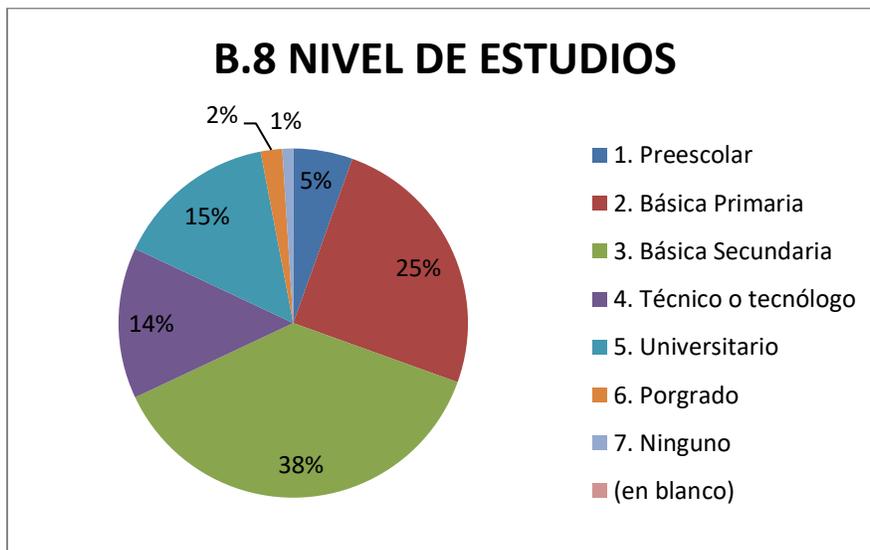
De los doscientos entrevistados 31% está en el rango de edad de 26 a 35 años, 30% en el rango de edad de 36 a 50 años, 11% en el rango de edad de 51 a 60 años y 5% en el rango de 18 a 25 años.

B.8 Nivel de estudios: 1. Preescolar () 2. Básica Primaria () 3. Básica Secundaria () 4. Técnico o Tecnólogo () 5. Universitario () 6. Posgrado () 7. Ninguno ().

	B.8 NIVEL DE ESTUDIOS
1. Preescolar	11
2. Básica Primaria	50
3. Básica Secundaria	75
4. Técnico o tecnólogo	28
5. Universitario	30
6. Posgrado	4
7. Ninguno	2
(en blanco)	
Total general	200



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



Interpretación y análisis

De los doscientos entrevistados 38% tiene nivel de estudios de Básica Secundaria, 25% Básica primaria, 15% Universitario, 14% Técnico o tecnólogo, 11% Preescolar, 2% Posgrado y 1% Ninguno.

Estos datos nos indican que un 75% tiene una educación no técnica, y un 31% tiene una educación técnica o universitaria, esto puede incidir en la necesidad de oferta de asesoría técnica y programas de formación en distintas áreas del conocimiento que incidan en el desarrollo de la comunidad.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

ANEXO IV

Sistematización y análisis de productos de Encuentro de socialización del diagnóstico participativo respecto a los temas de paz y convivencia, género, ambiente, territorio, participación y democracia. Toribío, Cauca.

En este encuentro participaron aproximadamente treinta personas de los distintos resguardos, Tacueyó, San Francisco y Toribío, entre ellos: maestros, un rector, estudiantes, y representantes de distintas organizaciones de la comunidad. Primero se hizo una presentación de los resultados del proceso de diagnóstico y luego se pidió a los asistentes que analizaran los datos de algunas preguntas.



Asistentes al encuentro de socialización.

Eje temático Paz y convivencia, las preguntas analizadas fueron: D.4.2, D.4.3, D.2, D.3, D.5.



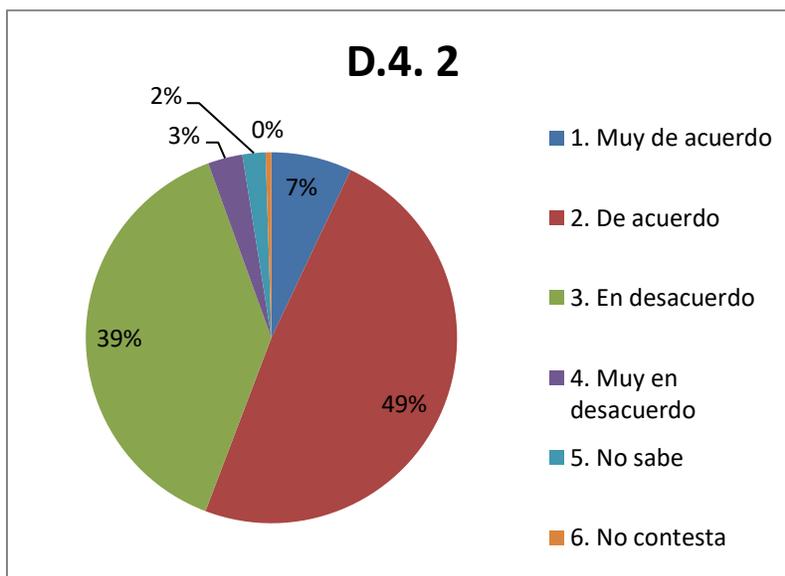
UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

D.4.2 Las creencias, preferencias y deseos de las personas son la causa de los conflictos.

	D.4. 2
1. Muy de acuerdo	14
2. De acuerdo	97
3. En desacuerdo	77
4. Muy en desacuerdo	6
5. No sabe	4
6. No contesta (en blanco)	1
Total general	199



En esta pregunta las personas de grupo buscaron entender cuáles eran las razones que llevan a una persona a responder de acuerdo o muy de acuerdo o por el contrario en desacuerdo o muy en desacuerdo, esta es la tabla de razones que se presentó:

De acuerdo y Muy de acuerdo	En desacuerdo o muy en desacuerdo
Conciencia de que el conflicto parte de uno mismo.	Desconocimiento del conflicto.
Mayor capacitación de las personas.	Diferentes puntos de vista respecto al conflicto.



UNIÓN EUROPEA

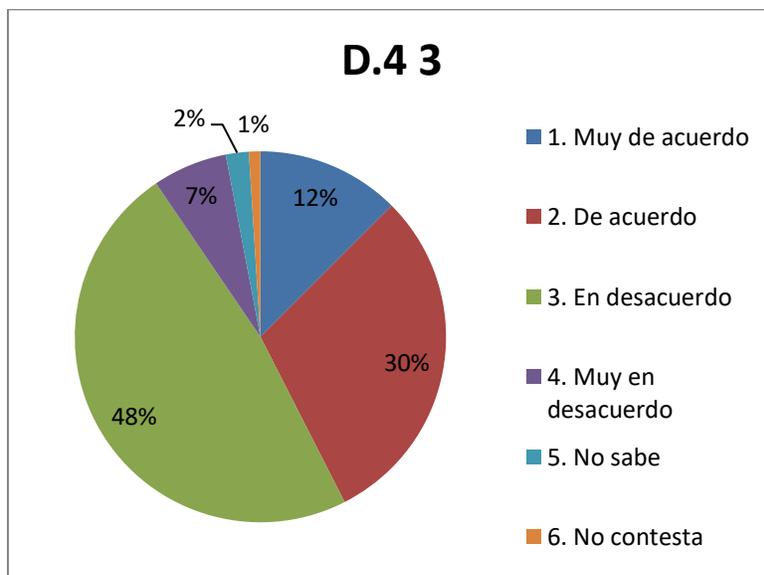


**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

Prácticas culturales diferentes.	Indiferencia.
Se consiente que las diferencias personales causan conflicto.	El conformismo de algunas personas.

D.4.3. ¿Al interior de su comunidad la convivencia es positiva?

	D.4 3
1. Muy de acuerdo	25
2. De acuerdo	60
3. En desacuerdo	96
4. Muy en desacuerdo	13
5. No sabe	4
6. No contesta	2
(en blanco)	
Total general	200

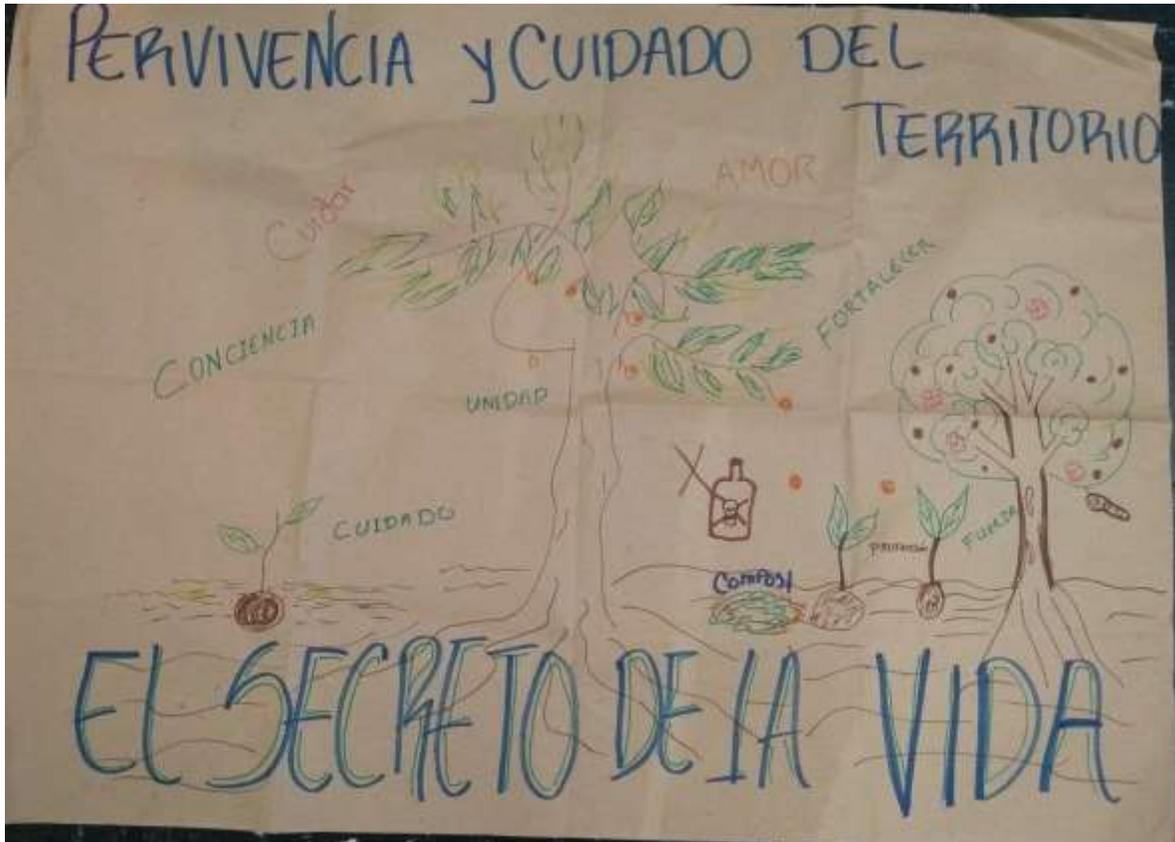




UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078



Cartelera relacionada a la pregunta D.4.3

El análisis de la pregunta se centró en identificar los elementos que contribuyen para la convivencia positiva, la cual se relaciona con la armonía con el medio ambiente. Se habla entonces de acciones que se deben realizar en el territorio, en las relaciones sociales y familiares tales como cuidar el territorio con amor. Las acciones que se proponen se relacionan con una semilla, que es símbolo tanto de las plantas como de los proyectos o relaciones.

La cadena de acciones se presenta así: Tener o hacer conciencia → Sembrar y cuidar (semillas o propósitos) → Proteger y fortalecer con amor → Cosechar frutos fuertes. Estas acciones se entienden como “El secreto de la vida, para la pervivencia y cuidado del territorio”.



UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**



D.2 ¿Considera usted que los conflictos al interior de una comunidad o una familia siempre traerán consecuencias negativas?

- Se reconoce más de una clase de conflicto.
- Quienes realizan la encuesta tienen otra visión de violencia y conflicto.
- No todo conflicto es malo, algunos nos ayudan a crecer y lograr transformaciones positivas.
- Todo conflicto es necesario para aprender.
- Hay conflictos cuando se dan choques de ideas pero se pueden armonizar con el diálogo.
- Hay conflictos que empiezan con un mínimo, llegan a extremos y pueden generar continuidad.
- El conflicto es parte de la vida pero se debe equilibrar.

D.3 ¿El conflicto siempre llevará a algún tipo de violencia?

- Depende el conflicto si es leve, medio o fuerte.
- Era necesario clasificar los conflictos para hacer la encuesta.
- En los Nasa hay capacidad de diálogo, se sabe disculpar y escuchar, y se practica la reciprocidad.
- Depende el enfoque con que lo veamos.

D.5 ¿Cuál es la forma más común en que es su comunidad se manejan los conflictos?



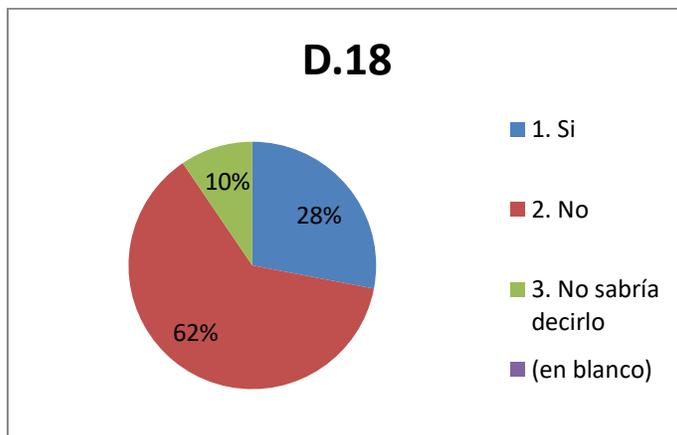
Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078

- Medicina tradicional.
- Acudimos a la autoridad.
- El silencio es una forma de enfrentar el conflicto del Nasa.
- La protesta.
- El diálogo.

Eje temático Género, las preguntas analizadas en este eje fueron: D.18 y D.20

D.18 ¿Según sean hombres o mujeres la participación comunitaria es diferente en su territorio? 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ()

	D.18
1. Si	56
2. No	125
3. No sabría decirlo	19
(en blanco)	
Total general	200

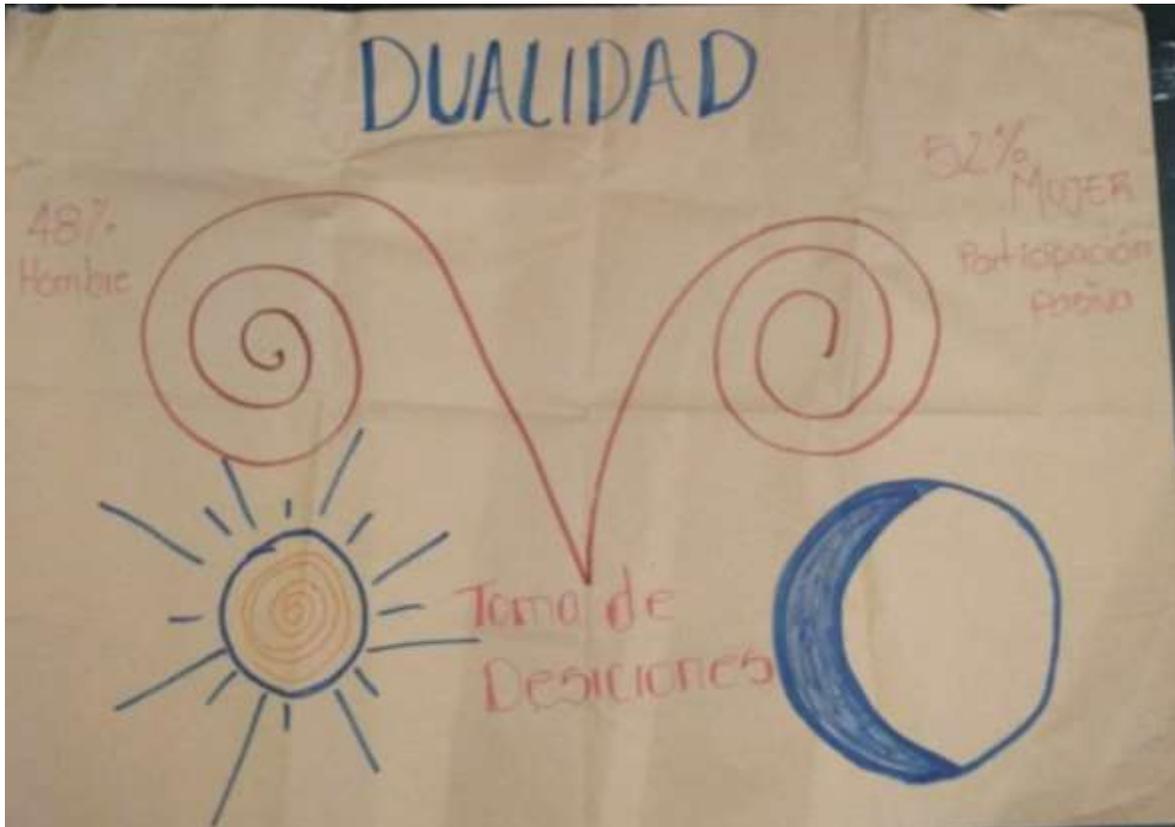




UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078



Cartelera relacionada a la pregunta D.18

En análisis de esta pregunta se centró en aclarar el porcentaje afirmativo de esta respuesta. Se dijo que en la población Nasa el 52% son mujeres y el 48% son hombres, teniendo esto en cuenta es común que en las reuniones y asambleas haya una presencia alta de mujeres, sin embargo se dice que esa presencia por lo general no es activa y que son por lo general los hombres quienes toman las decisiones. Así se deben considerar dos conceptos, presencia y participación. Se propone entonces que se debe restablecer el equilibrio en la dualidad hombre mujer.

D.20 ¿Está de acuerdo con la afirmación? Los usos y costumbres de un territorio son los que determinan cómo se deben dar la relación al interior de las familias. 1. Sí () 2. No () 3. No sabría decirlo ().

	D.20
1. Sí	76
2. No	102
3. No sabría decirlo	22

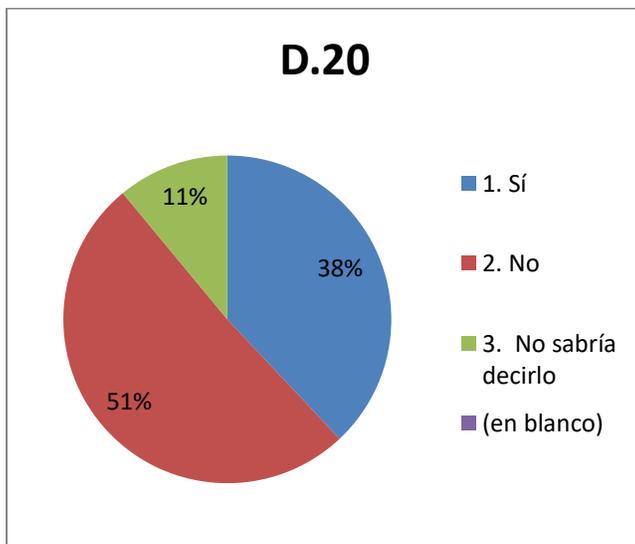


UNIÓN EUROPEA



**Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078**

(en blanco)	
Total general	200



El análisis de esta pregunta se enfocó en identificar las razones por las cuáles las personas contestaría sí o no a la pregunta, éstas se consignaron en una tabla.

Si	No
Realizan prácticas culturales.	Desarraigo cultural.
Idiosincrasia.	Entender los usos y costumbres desde lo propio tradicional Nasa.

Pregunta transversal a todos los ejes sobre el tema de enseñanza aprendizaje: Se utilizó la pregunta D.21 para ilustrar la tendencia a considerar la familia y el colegio como los espacios para enseñar y aprender sobre todos los ejes temáticos.



UNIÓN EUROPEA

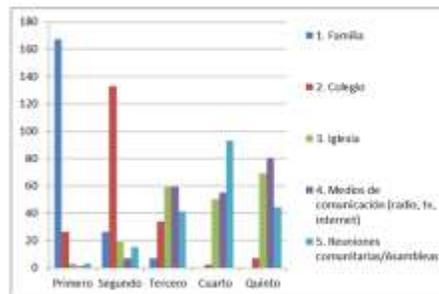


Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo CSO-LA/2017/394-078

Transversal: Enseñanza/Aprendizaje

D.21. ¿Para usted cuál de los siguientes espacios es más adecuado para enseñar y aprender sobre la igualdad entre hombres, mujeres y niños, niñas? Ordene de mayor a menor los espacios, siendo 1 el más adecuado y 5 el menos adecuado.

	D21.1	D21.2	D21.3	D21.4	D21.5
1. Familia	167	26	7		
2. Colegio	26	133	34	2	7
3. Iglesia	3	19	59	50	69
4. Medios de comunicación	1	7	59	55	88
5. Reuniones comunitarias/Asambleas	3	15	41	93	44
Total general	200	200	200	200	200
	1	2		5	4,3



El análisis de esta pregunta se centró en pensar en maneras de mejorar el diálogo dentro de la familia. Lo primero que hay que comprender es que tradicionalmente la familia no es un espacio para dialogar, los mayores dialogan en espacios donde se reúnen para ello, los jóvenes también. Una vez aclarado esto hay que preguntarse mejor ¿Cómo implementar el diálogo en la familia?

Estas son algunas características que debe tener el diálogo:

- Confianza
- Tolerancia

Sugerencia para implementar el diálogo:

- Retomar espacios comunitarios donde se habla del tema como las mingas.
- Sacar tiempo para la familia.
- Equilibrar el tema del empleo porque disminuye el tiempo familiar.



UNIÓN EUROPEA



Proyecto. Tejiendo Caminos de Paz en Caquetá, Cauca y Putumayo
CSO-LA/2017/394-078



Espacio de socialización del análisis de las preguntas.